

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU Silistea
Localitatea Glodeanu Silistea , Județul Buzau
Tel./fax: 0238/ 558260

Mail: scoalagldsilistea@gmail.com

Web: <https://scoalagldsilistea.wordpress.com>

Nr. 1116/ 12.10.2018

*Avizată și
insusită școlară MI*



Deviza școlii:

“Măine să fii mai bun ca azi!”

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2018-2022

ECHIPA DE PROIECT,

prof. Neagu Aurora Tamara , director
inv. Raducanu Valerica, responsabil CEAC
prof. Ioniță Lucica , membru CEAC
prof. inv primar Ivanescu Jeni responsabil SCIM
prof. Avrigeanu Ana Ecaterina, responsabil Curriculum
prof. Rudu Andreea, consilier educativ

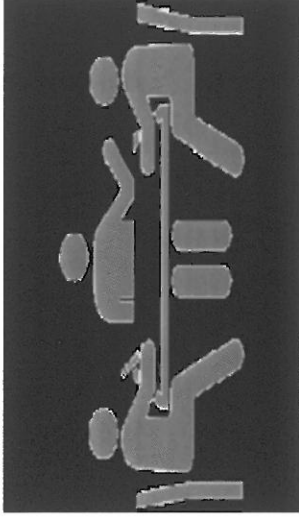
Comisia de elaborare,



prof. Neagu Aurora Tamara, director
inv. Raducanu Valerica, responsabil CEAC
prof. Ioniță Lucica, membru CEAC
prof. inv primar Ivanescu Jeni, responsabil comisie SCIM
prof. Avrigeanu Ana Ecaterina, responsabil comisie Curriculum
prof. Rudu Andreea, consilier educativ

Date de contact

Adresa: Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea, Strada Principală Nr.1
Localitatea Glodeanu Siliștea, Județul Buzău
Cod poștal 127260
Telefon:0238/258260
Email:scoalaglodsil@yahoo.com



MESAJUL COMISIEI DE ELABORARE

„Găsim foarte importantă respectarea principiilor morale și profesionale care conduc la succes”.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are în vedere proiectarea activităților Educative de la nivelul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea în posibilități realiste de dezvoltare.

Aplicarea managementului participativ în vederea creării unei relații solide între actanții procesului instructiv-educativ și categoriile de persoane interesate de atingerea finalității educaționale reprezintă fundamentul de la care pornesc în activitatea managerială.”



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GLODEANU SILIȘTEA

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Godeanu Sifștea, este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „MĂINE SĂ FII MAI BUN CA AZI.”

MISIUNEA

„ Educația este pregătirea pentru viață, educația este viața înșăși” .
John Dewey

Să ofere educație la standarde de calitate, prin centrarea învățării pe elev, pentru desăvârșirea intelectuală, în vederea adaptării la schimbarea continuă a societății, condiție esențială a progresului economic și cultural.

VALORILE

- Profesionalism
- Demnitate
- Cooperare

- Încredere
- Respect
- Implicare
- Onestitate
- Lucrul în echipă
- Responsabilitate

CUPRINS

1.	Elaborarea PDI-ului. Metodologie, structură, conținut
1.1.	Contextul elaborării PDI
1.2.	Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior
1.3.	Necesitatea și motivația/argumentul PDI
1.4.	Beneficii în urma elaborării
1.5.	Planul de Dezvoltare Instituțională
2.	Privire de ansamblu asupra școlii
2.1.	Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea- unitate școlară de prestigiu la nivel local
2.2.	Cultura organizațională a școlii
2.3.	Activități educative formale și nonformale
3.	Diagnoză instituțională
3.1.	Diagnoza mediului intern
3.2.	Diagnoza mediului extern - analiza PESTEL
4.	Analiza SWOT
5.	Strategia de dezvoltare a școlii
5.1.	Viziune, misiune, valori
5.2.	Ținte strategice ale școlii
5.3.	Obiective generale
5.4.	Obiective specifice
6.	PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII
6.1.	Plan operațional 2018-2019 Anexa nr. 1
7.	PROGRAME DE DEZVOLTARE
8.	IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA Planului de Dezvoltare Instituțională

- 8.1. Precondiții de implementare a PDI-ului
- 8.2. Monitorizarea și evaluarea
- 9. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Elaborarea PDI-ului. Metodologie, structură, conținut

- 1.1. Contextul elaborării PDI
- 1.2. Fundamentarea noului PDI pe rezultatele proiectului anterior
- 1.3. Necesitatea și motivația/argumentul PDI
- 1.4. Beneficii în urma elaborării
- 1.5. Planul de Dezvoltare Instituțională

1.1. Contextul elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională



În vederea constituirii planului, este foarte important să se aibă în vedere toate reglementările în vigoare din domeniul educației, dar și din domeniile conexe ale acestuia pentru a îmbunătăți calitatea serviciilor educaționale puse la dispoziție de către școală.

În ceea ce privește reglementările legislative care unitatea școlară trebuie să țină cont pentru implementarea cu succes a Planului de Dezvoltare Instituțională, acestea sunt:

- LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.166/05.10.2011 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr.1/2011;
- Ordinul nr.5349/07.09.2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului „Școală după școală”;
- Lege nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărâre de Guvern nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- Hotărâre de Guvern nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și duratele școlarizare;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Ordinul Nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- OMECTS nr. 3646 din 04.02.2011 cu privire la aprobarea programelor școlare pentru stagii de pregătire practică în vederea dobândirii unei calificări profesionale de nivel 2;
- OMECTS nr. 4865/ 16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corporale didactice;
- OMECTS nr. 3753 / 09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- Ordinul nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/manAGERIAL al entităților publice
- Ordin nr. 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012. Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- OME privind structura anului școlar 2018 – 2019;
- Ordinul nr. 5.079 din 31 august 2016 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEN
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

- Hotărârea nr.1534/25.11.2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

1.2 FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea ținutelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

1. Creșterea calității procesului instructiv educativ
2. Dezvoltarea personală și profesională a personalului didactic și nedidactic.
3. Diversificarea, îmbunătățirea și explorarea rațională a resurselor materiale și financiare.
4. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională.

Pe parcursul anilor școlari 2014-2018, s-a realizat prima țință strategică în funcție de locul de unde este privită. În proporție mare elevii școlii au fost admiși la liceele dorite.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea școlii, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de Buzău, localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul școlii este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Dotarea școlii cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile elevilor, a cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, conducerea școlii) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodării resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din școală.

Prin diversele activități extracurriculare derulate pe parcursul anilor școlari 2014 - 2018, atât la nivel local, cât și la nivel județean, corelate cu chestionarele de satisfacție aplicate atât elevilor cât și părinților, considerăm că am contribuit la promovarea imaginii școlii.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice școlii, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației noastre.

Probleme, punctele slabe rămase nerezolvate din perioada 2014-2018 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr mare de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educationale speciale și a celor care provin din medii defavorizate
3. Rezultate școlare de nivel mediu(foarte puțini elevi capabili de performanță)
4. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii.
5. Lipsa unui cabinet de consiliere școlară, amenajat și dotat, post de profesor psihopedagog
6. Lipsa unei săli de sport la Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea

1.3.Necesitatea și motivația Planului de Dezvoltare Instituțională

Importanța studiului

Este esențial ca în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională să se implice atât managementul instituției, comunitatea cadrelor didactice, partenerii, cât și alți factori interesați.

Documentul reprezintă un instrument participativ cu ajutorul căruia se dorește asigurarea dezvoltării unității de învățământ și creșterea calității actului educațional.

Planul de Dezvoltare Instituțională se realizează pe termen scurt, mediu și lung.

Acesta constituie o modalitate de protecție pentru viitorul comunității în care școala își desfășoară activitatea.

Cu ajutorul acestuia se dorește eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și ariscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor.

Un **Plan Strategic** bun trebuie:

- Să creeze un echilibru între ceea ce organizația este în stare să facă și ceea ce organizației i-ar plăcea să facă.
- Să fie vizionar – să comunice un viitor dorit.
- Să fie flexibil – să permită și să se adapteze schimbărilor.

- Să ia în considerare problemele critice de performanță.
- Să ghideze procesul de luare a deciziilor la nivelul de jos – operațional, tactic, individual.
- Să cuprindă o perioadă de timp suficientă pentru a înlătura lacunele în performanță.

Planul de Dezvoltare Instituțională devine instrumentul principal pe care unitatea școlară îl poate utiliza în vederea adaptării la mediul extern și optimizarea resurselor pentru atingerea obiectivelor propuse. Totodată, documentul este considerat instrumentul principal care stă la baza luării deciziilor, ținându-se cont de evaluările anterioare cu caracter justificativ.

Motivația studiului

Orientarea către rezultate și dorința managementului unității de a dezvolta instituția astfel încât aceasta să fie adaptată nevoilor actuale din punct de vedere administrativ și curricular reprezintă motivația elaborării PDI-ului la nivelul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea.

Implicarea în procesul de elaborare trebuie să fie participativă, directă, în măsura în care sedorește orientarea către performanță.

Planul de Dezvoltare Instituțională ajută la orientarea alegerilor ce determină natura și direcția școlii și la stabilirea unei direcții unitare pentru unitatea de învățământ în termenii obiectivelor sale operaționale. De asemenea, PDI-ul furnizează baza alocării resurselor necesare pentru orientarea școlii spre îndeplinirea scopului principal și a obiectivelor stabilite.

Planul de Dezvoltare Instituțională realizat pentru Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea pentru perioada 2018-2022 reprezintă rezultatul obținut în urma analizei informațiilor obiective primite din surse oficiale (statisticile existente).

Necesitatea studiului

Documentul este un instrument tehnic de utilitate publică, mai mulți actori fiind interesați de existența, eficacitatea și beneficiile acestuia. Necesitatea realizării Planului de Dezvoltare Instituțională poate fi utilizată în corespondență cu mediul căruia se adresează, astfel:

- Pentru Comunitate și Societatea Civilă – PDI-ul este acel document care furnizează informații privind dezvoltarea Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea;
- Pentru mediul de afaceri – este un instrument cu ajutorul căruia investitorii pot construi strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic, apelând la resursele de care dispune Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea;

- Pentru Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea – acest document este un ghid de lucru permanent, care conține direcțiile pe care școala ar trebui să le urmeze;
- Pentru Inspectoratul Școlar Județean – PDI -ul este garanția care arată că dezvoltarea Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea, se realizează pornind de la principiile planificării participative, ținutele strategice sunt corect formulate și ancorate în timp.

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea în perioada septembrie 2018 - septembrie 2022. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la radiografierea realității actuale a școlii și a mediului înconjurător, în vederea realizării unui proiect educațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permisiilor de evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2018-2022 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, acțiunea alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

1.4. Beneficii în urma elaborării

✓ Odată implementat, PDI-ul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea dispune de toate instrumentele necesare realizării obiectivelor propuse în perioada 2018-2022.

Beneficii corelate la nivel macro

- Corelarea PDI-ului cu documentele de planificare strategică de la nivel local, județean, regional, național și european.
- Corelarea PDI-ului cu documente și strategii de acreditare privind calitatea în învățământul preuniversitar (strategia CEAC, standarde ARACIP).
- Alinierea politicilor și programelor educaționale locale cu politicile naționale și internaționale, inclusiv cu Strategia Europa 2020 privind educația.

Beneficii corelate la nivel micro

- Planul de Dezvoltare Instituțională oferă o viziune unitară multi-anuală atât pentru managementul școlii, cât și pentru întreg colectivul de cadre didactice și în același timp oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea școlii, inclusiv prioritățile în alocarea resurselor.
- Pe parcursul elaborării PDI-ului s-au analizat aspectele importante ale școlii, în special latura administrativă, dar și cea curriculară și resursele umane.
- Managementul școlii împreună cu echipa de cadre didactice fixează ținutele strategice ale dezvoltării, dar și situația, condițiile și resursele concrete ale instituției și ale comunității pe care aceasta o deservește.
- În elaborarea PDI-ului se au în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează școala,
- astfel că oferă și o viziune asupra tendințelor, deși are un caracter situațional. Un avantaj major este acela că analiza SWOT, corelată cu auditul situației din cadrul instituției, poate stabili modul în care sunt percepute aceste tendințe, ca oportunități sau ca amenințări.
- Amenințările pot deveni oportunități, dacă la nivel managerial se iau deciziile potrivite. Prin urmare, un beneficiu este acela că PDI-ul ajută la formularea deciziilor cu ajutorul datelor pe care le oferă, reprezentând un suport real.
- PDI-ul aduce îmbunătățiri la nivelul ofertei educaționale.
- Oferă metode și tehnici noi pentru satisfacția beneficiarului principal: ELEVUL.
- Asigură o comunicare eficientă intra și extra școală, prin participarea tuturor la implementarea lui.
- Prin calitate și complexitate creează un impact real la nivelul imaginii instituției.

1.5. Planul de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă planul de dezvoltare al unității de învățământ, constituit de aceasta pentru facilitarea corelării dintre oferta de educație și formarea profesională și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune, pentru o perioadă de 3-5 ani.

Planul de Dezvoltare Instituțională evidențiază maniera în care fiecare unitate de învățământ:

- va contribui la realizarea priorităților, ținutelor și acțiunilor regionale și locale;
- va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale;
- va îmbunătăți calitatea programelor de educație și formare profesională oferite;
- va contribui la programele de formare continuă pentru tineri și adulți;

- va asigura utilizarea eficientă a resurselor;
 - va asigura formarea continuă a personalului;
 - va lucra în parteneriat cu alte școli, parteneri sociali și organizații autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente și pentru dezvoltarea rețelelor locale.
- Planul de Dezvoltare Instituțională constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea deciziilor din cadrul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea.

El formulează viziunea, misiunea, obiectivele, strategiile și tehnicile adoptate și definește mediul în care școala funcționează și își oferă serviciile comunității.

Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză al organizării și funcționării eficiente a Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea, prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare al acestora.

La nivelul unităților de învățământ prezintă o importanță deosebită, deoarece atenția este concentrată asupra finalităților educației, asigurând astfel coerența strategiei pe termen lung a instituției școlare și concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse materiale - financiare, resurse umane).

În contextul modificărilor legislative (Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin Ordin al M.E.N.C.Ș.), Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea a ales ca implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională perioada de 4 ani.

Perioada aleasă pentru PDI, respectiv 4 ani, reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung.

De asemenea, perioada de 4 ani acoperă aproape o legislație a administrației publice locale care susține din punct de vedere financiar bugetul de venituri și cheltuieli al școlii, implicând implementarea obiectivelor strategice.

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care unitatea își desfășoară activitatea, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
 - competiția tot mai accentuată între școli;
 - schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
 - politica managerială a școlii gimnaziale și a comunității locale.
- Planul permite, de asemenea, manifestarea personalității instituției de învățământ, precum și realizarea unei depline organizări, în concordanță cu managementul financiar și managementul administrativ al școlii.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă referința majoră în vederea elaborării și fundamentării deciziilor în cadrul școlii, după cum urmează:

- formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;
- definește mediul în care funcționează școala și serviciile pe care le aduce comunității.

- La modul general, prin întreaga activitate, se urmărește:
- să existe o deschidere a conducerii școlii către colaborarea cu colaboratorii și implicarea efectivă în atragerea acestora ca parteneri în proiectarea activităților de cooperare și colaborare; promovarea unui stil managerial democratic; crearea condițiilor necesare pentru ca toți membrii școlii să aibă sentimentul apartenenței la această instituție;
- contribuția creativă și motivarea în îndeplinirea scopurilor și a obiectivelor;
- ca toate cadrele didactice să se simtă apreciate în activitatea lor de membri ai echipei școlii, astfel încât acestea să se angajeze și să contribuie la realizarea misiunii unității de învățământ ca instituție, în măsura abilităților fiecăruia;
- colaborarea alături de comunitatea locală, într-o manieră care să sprijine înțelegerea reciprocă a contribuției pe care aceasta o aduce la dezvoltarea elevilor;
- utilizarea unei game variate de moduri de abordare, bine-gândite, a procesului de predare - învățare, astfel încât toți elevii să fie implicați activ în actul educațional și să atingă standardele cele mai înalte, de care sunt capabili.

Planul de Dezvoltare Instituțională se înscrie într-un cadru mai larg de estimare a limitelor dezvoltare, a politicilor și strategiilor de urmat în învățământul românesc, care să conducă la adecvarea procesului educațional cu realitatea economico-socială și culturală, la creșterea calității serviciilor educative pentru racordarea modelele și practicile europene.

În elaborarea PDI-ului se ține cont de structura și conținutul Planului de Dezvoltare Instituțională anterior, dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori.

De asemenea, se iau în considerare Programele manageriale ale Directorului și planurile operaționale anuale anterioare.

2.Privire de ansamblu asupra școlii

2.1. Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea- unitate școlară de prestigiu la nivel local

2.2. Cultura organizațională a școlii

2.3. Activități educative formale și nonformale

2.1. Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea- unitate școlară de prestigiu la nivel local

Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea este omnitare cu structuri subordonate.

Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea are personalitate juridică în baza deciziei nr. 475 din 01.08.2006 și are în componență următoarele structuri:

- Școala Primară Cotorca
- Școala Primară Văcăreasca
- GPN Cotorca
- GPN Văcăreasca
- GPN Glodeanu Siliștea

La nivel local și național, sistemul educațional a suferit numeroase etape de dezvoltare și modernizare. Parcurgând aceste etape, școlapoate deveni o unitate de prestigiu la nivelul învățământului preuniversitar din județul Buzău.

Prin implicarea continuă și permanentă a tuturor părinților interesați în desfășurarea activității educaționale a școlii, aceasta se poate evidenția între unitățile școlare din învățământul preuniversitar de la nivel local.

Argument pentru valori și continuitate

În vederea unei evoluții pozitive a Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea este necesară existența unor valori foarte bine definite la nivel organizațional. De asemenea, pentru caunitatea școlară să crească și să se dezvolte în direcția dorită este necesar ca toate părțile implicate (cadre didactice, personal administrativ, elevi, părinți etc.) să urmeze și să adere la valorile școlii.

Din punct de vedere teoretic, cultura organizațională a unei instituții sau organizației se bazează pe două elemente esențiale și anume **viziunea și misiunea** acesteia. Pentru părțile implicate în activitatea educațională aceste două elemente definesc credințe și norme comportamentale care reprezintă baza pentru desfășurarea lucrurilor la nivelul instituției de învățământ

La nivelul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea valorile dominante sunt: **profesionalism, demnitate, încredere, lucrul în echipă, cooperare, respect, onestitate, implicare, responsabilitate.**

Climatul organizațional al unității școlare este caracterizat ca fiind un climat deschis având ca valori dominante dinamismul și un grad înalt de angajare al membrilor instituției școlare.

De asemenea, este un climat stimulatoriv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Aceste elemente au un rol pozitiv în activitatea instructiv-educativă dezvoltată la nivelul școlii și în conduita cadrelor didactice. Colectivul profesoral al instituției de învățământ este caracterizat printr-un ethos profesional înalt.



Dimensiunea didactică și educativă a activităților școlii gimnaziale

Din punct de vedere didactic și educativ, școala desfășoară o activitate educațională de calitate, instituția dispunând atât de un colectiv profesional foarte bine pregătit și ancorat în actul educațional, cât și de resurse educaționale necesare desfășurării unui învățământ de calitate.

În ceea ce privește actul educațional, acestea desfășurat de cadre didactice cu o înaltă pregătire profesională, cele mai multe fiind titulare, cu grade didactice.

Totodată, acestea sunt orientate spre formarea de competențe cheie în rândurile elevilor, reducerea absenteismului și abandonului școlar.

De asemenea, activitatea profesorilor care își desfășoară activitatea la nivelul școlii este ghidată după standarde generale de calitate care exprimă interesele comunității astfel încât instituția să devină o școală pentru comunitate.

Prin intermediul dezvoltării de parteneriate și proiecte cu instituții de educație și comunitatea locală, școala își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării în viața muncii sau pentru continuarea studiilor.

Pornind de la aceste idei de bază și, de asemenea, de la beneficiarul direct al actului educațional, curriculumul elaborat de școală este adaptat la interesele celor direcți implicați (cadre didactice și elevi), dar și la caracteristicile cadrului local.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii acesta oferă posibilitatea ofertării unor cursuri opționale noi, de actualitate care să fie în concordanță cu ceea ce elevii își doresc.

Este necesar ca orele ce constituie curriculumul la decizia școlii să conțină cursuri pentru dezvoltarea practico-aplicativă astfel încât elevii să fie atrași și să aibă posibilitatea de a se dezvolta din punct de vedere al integrării sociale și profesionale a acestora.

Dimensiunea administrativă și financiară a activităților Școlii Gimnaziale „Glodeanu Siliștea

În cadrul învățământului din România sederulează un proces de descentralizare și autonomie instituțională, astfel că este foarte important ca unitatea de învățământ să deruleze programe de parteneriate cu Consiliul Local și Primăria Comunei Glodeanu Siliștea în vederea asigurării bazei materiale și a resurselor financiare necesare desfășurării unui act educațional de calitate.

Bugetul școlii pentru anul 2017-2018 a fost de 1718800 RON, iar bugetul pentru anul 2018-2019 nu este aprobat. Cu toate acestea, trebuie menționat faptul că unitatea școlară nu dispune de buget propriu ceea ce semnifică faptul că fiecare investiție este realizată ca urmare a demersurilor făcute de echipa managerială a școlii către comunitatea locală.

Este foarte importantă realizarea de parteneriate inter-instituționale cu ale școlii, agenții, organisme, instituții ale statului și ONG-uri cu scopul de a dezvolta componenta educațională non-formală și a da o nouă dimensiune dezvoltării instituționale și realizării misiunii Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea.

La nivelul școlii gimnaziale, pe parcursul anului 2017, activitatea de tip financiar s-a derulat datorită resurselor primite din partea bugetului local și a bugetului de stat. Creditele de la bugetul local de care școala gimnazială a beneficiat au fost în, distribuite astfel:

- cheltuieli de personal – 1399800 RON, din care: 677 RON pentru salarii și diferențe salarii câștigate prin H.J. pentru anul 2016 și pentru anul 2017 și 3800 RON pentru cheltuieli cu naveta - cadre didactice;
- cheltuieli materiale și servicii – 18500 RON;

Aceste credite au fost folosite în totalitate, fiind respectată destinația lor: salarii, rețineri, viramente la bugetul consolidat al statului, plata utilităților, prestări servicii, dezinsecție, furnituri de birou, materiale de curățenie, întreținere, carte de premii școlare, obiecte de inventar (materiale sportive, materiale didactice pentru învățământ primar și preșcolar, mijloace audio-video), plata bursei sociale/CES.

Fondurile primite de la bugetul de stat au fost distribuite astfel:

- cheltuieli de personal (plată pentru examene naționale);
- salarii și viramente la bugetul statului.

În vederea obținerii veniturilor proprii, sponsori care săvinănsprrijinul activităților derulate la nivelul unității educaționale. Cu ajutorul unei finanțări din sponsorizări, școala gimnazială poate întreprinde activități menite să atragă atenția și implicarea elevilor.

Referitor la proiectarea, aprobarea, repartizarea și execuția efectivă a bugetului de venituri și cheltuieli aceasta s-a realizat conform prevederilor legale în vigoare.

Înceace privește condițiile de acces la unitatea școlară elevii navetiști care provin din satele arondate, circula cu microbuzul școlar.

Dimensiunea socială

Slaba dezvoltare economică a comunei atrage după sine probleme sociale:

- șomaj;
- sărăcie;
- părăsirea familiilor de către părinți pentru alucra în străinătate;
- delincvență juvenilă.

Existența acestor probleme sociale nu a condus la apariția în Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea a fenomenelor de delincvență juvenilă, poate și datorită faptului că s-a colaborat cupoliția locală în permanentă, acești participând la diversele activități inițiate de instituție.

Totodată, părinții, în ciuda situației materiale nu tocmai bune, își educă copiii, în spiritul respectării legilor țării și al regulamentelor școlare, al corectitudinii, al cinstei și al respectului față de cei din jur. De asemenea, eise implică în viața școlii.

La nivelul sistemului de învățământ, dimensiunea socială este deosebit de importantă prin prisma importanței accesului tuturor elevilor la educație.

Astfel, la nivel național există diferite politici specifice creșterii accesului la educație pentru grupurile dezavantajate:

- interzicerea segregării școlare a copiilor;
- furnizarea serviciilor de mediere școlară decâtre mediatori specializați;
- Există și politici cu impact asupra creșterii accesului la educație pentru grupurile dezavantajate:
- programul național „Euro 200”;
- programul „Rechizite școlare”.

Dimensiunea socio-economică și istorică a localității și a școlii

Comuna Glodeanu Siliștea este situată în partea vestică a Câmpiei Bărăganului între râurile Ialomița și Călmățui. Relieful se caracterizează prin uniformitate, fără denivelări importante, iar regimul termic este specific zonei de limită dintre stepă și silvostepă, cu ierni reci și coborâri bruște de temperatură în urma invaziei de aer rece adus de Crivățul din N-E, vânturi puternice și veri călduroase, uscate –secetoase.

Legenda satului este următoarea:Dacă mergi de aici pe jos, cale de un ceas și jumătate spre apusul soarelui, dai de capul moșiei Frecățeanca, ce se ispravește în mijlocul unui lac cu o întindere de trei pogoane.Lacul se numește Siliștea și dacă treci zăgazul dincolo de lac și urci panta dai peste un drum mare care merge de la Buzău la București prin târgul Urziceni.

În apropierea lacului e o urmă de movilă mare în jurul căreia a fost în vechimea îndepărtată un sat foarte mare, iar în sus pe movilă a fost biserica satului.Satul Siliștea Veche, fiind așezat lângă acel drum a avut mari neajunsuri din cauza oștilor turcești si rusești care treceau pe acolo și luau din agoniseala sătenilor tot ce le trebuia.Siliși de această viață amărâtă, pe la anul 1768, bătrâni nu au găsit alt leac decât să risipească satul și să plece fiecare încotro îi va îndrepta dumnezeu pașii.O parte din săteni s-au oprit pe valea pârâului Sărata, unde au format satul Glodeanu Sărat de azi. Alta ceată s-a oprit la cale de aproape două ore pe locul unde se află azi satul Cârligu Mare. Alt grup s-a așezat la marginea unei păduri, pe locul unde este satul Gârbovi. Spre răsărit plecat cel mainumeros grup și s-au așezat pe moșia Filipescu și s-a oprit la cale de un ceas și jumătate în mijlocul moșiei.

La capătul de vest s-a așezat alt grup formând satul Siliștea Nouă, dar din cauza războaielor dintre turci și austrieci au părăsit satul în 1786. O altă ceată a mers spre apus și-au format satul Siliștea Cotorcii de azi, alții mai spre S au format satul Cotorca.Din cauza mișcărilor de colo-colo satul Glodeanu Siliștea se mai numește si Frecăței.Majoritatea își făcuse bordei în Valea Cășăriei,dar primavara au fost inundați. Ana Filipescu -a chemat și a dat fiecărei familii loc unde să-și construiască noile case.După câțiva ani au venit în sat 30 de familii de ciobani ardeleni cu turmele lor și s-au așezat în Crivățul satului fiind numiți ungureni. Filipeascaera o femeie bună și ca să-și mângâie sătenii de necazurile prin care au trecut le -a făcut o mică bisercă de lemn, iar mai târziu le-a făcut marea și frumoasa biserică de azi.

În anul 1822 a adus din părțile Ploieștilor pe Stan Olaru, cărturar cu glas frumos pe care îl angajă cântăret la biserica. Mulți săteni l-au tocmnit să le învețe copiii carte și în bordeiul lui a învățat vreo 10-15 copii să scrie și să citească.

După 5-6 ani Stan Olaru moare de holeră și în locul lui sătenii au angajat pelogofătul Gheorghe să le învețe copiii carte, dar și acesta moare tot de holeră în 1832. În anii următori copiii învățau să scrie și să citească în case particulare, cu dascăli și profeții bisericilor.

Primul învățător cu pregătire pedagogică, Theodor Zaharescu, a venit în sat în anul școlar 1878-1879. În anul 1887 s-a înființat Asociația Culturală, „Căluza satului” care își avea sediul la școala și reușise să-și formeze o bibliotecă cu numeroase cărți și cititori, o echipă de teatru cu artiști amatori și un cor pe mai multe voci.

Dezvoltarea satului Cotorca a fost mult întârziată din cauza unui incendiu, care în luna martie 1854 a mistuit în flăcări cea mai mare parte din locuințe și parțial vechea biserică de lemn. Sătenii și-au trimis copiii să învețe carte la Școala din Glodeanu Siliștea. Printre ei s-a aflat și Tânase Stoica Atanasiu, care a ajuns învățător la Gârbovi și revizor peste școlile din Câmpuri, Județul Ialomița.

Dupa câțiva ani se redeschide Școala Cotorca la care predă Gheorghe Atanasie, iar după moartea lui a fost numit ca învățător Marin Ionescu care predă la 20 de elevi. După Legea agrară din 1864 și a legii de împroprietărire a însurățeilor se înființează pe moșia mănăstirii Văcărești, de locuitorii din Glodeanu Cârlig satul Văcăreasca și la 1 km depărtare și satul Casota. În fiecare sat au funcționat școli (Glodeanu Siliștea, Cotorca, Satu Nou, Cârligu Mic, Cârligu Mare, Văcăreasca, Casota, Corbu). La 19 martie 1968, a avut loc unificarea comunelor Glodeanu Cârlig și Glodeanu Siliștea. Atunci s-a propus înființarea unei școli de 10 ani care era frecventată de elevi din toate satele comunei.

2.2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A ȘCOLII GIMNAZIALE GLODEANU SILIȘTEA

Managementul școlii s-a schimbat la începutul anului școlar 2017 - 2018, dar se continuă păstrarea imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, atât prin cele curriculare, cât și prin cele extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.

Simbolurile școlii:

Deviza: „Măine să fii mai bun ca azi!”

Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplinarea – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Buzău etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultața: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

2.3. Activități educative formale și nonformale

În ceea ce privește educația formală, aceasta reprezintă un cumul de acțiuni și influențe educaționale reflectate instituțional în cadrul sistemului de învățământ prin structuri organizate ierarhic pe nivele și trepte de studii, la nivelul unui proces de instruire, sub îndrumarea unor resurse umane specializate ce transmit informații pentru a avea ca finalitate formarea educabilului.

Educația formală este importantă prin faptul că facilitează accesul la valorile culturii, științei, artei, literaturii și tehnicii, la experiența social-umană având un rol decisiv în formarea personalității, conform nevoilor individuale și sociale.

Printre avantajele acestui tip de educație se numără faptul că, fiind generalizată, este accesibilă tuturor. De asemenea, aceasta oferă posibilitatea realizării unei evaluări individualizate și dezvoltării deprinderilor de muncă intelectuală ale elevilor. Totuși există și dezavantaje, astfel, există predispunerea la rutină și monotonie, lipsa corelațiilor interdisciplinare și participarea activă redusă a elevilor.

Principalele caracteristici:

- Organizarea sub formă de activități instructiv-educative concrete în cadrul sistemului de învățământ
- este prioritară din perspectiva politicilor educaționale privind dezvoltarea resurselor umane, fiind principală sursă de formare profesională
- este generalizată permițând, accesul tuturor indivizilor

O ramură complementară educației formale este considerată **educația nonformală** subraportul finalităților conținutului și al modalităților concrete de realizare.

J. Kleis definește educația nonformală drept „*orice activitate educațională intenționată și sistematică desfășurată de obicei în afara școlii tradiționale, al cărei conținut este adaptat nevoilor individului și situațiilor speciale, în scopul maximalizării învățării și cunoașterii și al minimalizării problemelor cu care se confruntă acesta în sistemul formal (stresul notării în catalog, disciplina impusă, efectuarea temelor)*”.

Trăsături caracteristice

- este variată și flexibilă, opțională și facultativă;
- diferențiază conținutul, metodele și instrumentele de lucru în funcție de interesele și capacitățile participanților;
- valorifică întreaga experiență de învățare a participanților.

Avantajele utilizării educației nonformale:

- punctul central este procesul de învățare nu cel de predare, solicitând în mod diferențiat participării;
- presupune un curriculum la alegere, flexibil și variat propunându-le participanților activități diverse și atractive, în funcție de interesele acestora, de aptitudinile speciale și de aspirațiile lor;
- presupune lărgirea și îmbogățirea culturii generale și de specialitate a participanților, oferind activități de completare a studiilor;
- asigură o rapidă actualizare a informațiilor din diferite domenii fiind interesată să mențină interesul publicului larg, oferind alternative flexibile tuturor categoriilor de vârstă și pregătirii profesionale.

**Activități școlare și extrașcolare cu caracter educativ derulate la nivelul Școlii Gimnaziale Glodeanu
Siliștea**

ANUL ȘCOLAR 2017-2018

Proiecte educative derulate:

- 1. Proiectul educational la nivel judetean „Împreună pentru rugby, solidaritate și fair-play”- an scolar 2017-2018**
Coordonatori: Profesori, Ioniță Lucica si Prof. Oprea Răzvan
Proiect derulat in parteneriat cu R.C Stejarul Buzau si scoile partenerie din judet:
- 2. Proiectul educational – „Stim sa circulam corect?” - coordonator, prof. Ionita Lucica- an scolar 2017-2018**
- 3. Proiectul educational – „Prevenind, ne aparam viata” - coordonator, prof. Oprea Laurentiu- an scolar 2017-2018**
- 4. Proiect de orientare scolara si profesionala a elevilor de clasa a VIII-a- coordonator, prof. Radu Andreea- membrii, prof. Negrea Elena si prof. Avrigeanu Ana Ecaterina**

5. Proiect educativ- Prevenirea si combaterea consumului de droguri, etnobotanice, alcool si tutun. Prevenirea si combaterea delictivitei scolare. Prevenirea si combaterea traficului de fiinte umane”-coord. prof. Radu Andreea- clasele V-VIII
 6. Proiect educational „**Copilarie fara violenta**”- **clasele Pregatitoare-clasa aIV-a**-in scris in Campania- „19 zile de prevenire a abuzurilor si violentei asupra copiilor si tinerilor” –Proiect national organizat de FICE Romania.- coordonat de prof. inv. Primar Banica Tudorita, prof. inv. Primar Constantinescu Sabina, prof. inv. Primar Raducanu Valerica.- perioada- 3-24 noiembrie 2017.
 7. Proiectul educational-„Educatia e sansa ta!”- coordonator, prof. Radu Andreea- perioada decembrie 2017-iunie 2018
 8. Proiectul educational- „Prietenii naturii”- coordonatori, prof. Avrigeanu Ana Ecaterina, prof. Neagu Aurora Tamara, prof. Radu Andreea- perioada –an scolar 2017-2018
 9. Proiectul educational local- Scoala Gimnaziala Glodeanu Silistea, GPN. Cotorca– „**Ziua mondiala a profesorului. Profesorul meu- profesorul ideal**”- **clasele 0-VIII- coordonator, Director prof. Neagu Aurora Tamara**
 10. Proiectul educational **Saptamana educatiei globale- tema,, Lumea mea depinde de noi”, clasele I-VIII**desfasurat in **perioada 18-26 noiembrie 2017**
 11. Proiectul educational „**Uniti in cuget si-n simtiri**”-dedicat centenarului unirii- decembrie 2017-decembrie 2018- coordonator, prof. Radu Andreea
- Programe educative/ parteneriate derulate:**
- Programul educativ **Impreuna pentru mai multa siguranta- parteneriat cu Politia Glodeanu Silistea**
 - **Programul de parteneriat cu Cabinetul Medical Glodeanu Silistea**
- Activități extrascolare desfășurate la nivelul comisilor metodice:**
- S-au realizat numeroase activitati extrascolare la nivelul clasei/ scolii care au vizat evenimentele importante din trecutul patriei noastre, sarabatorile crestine si cultura nationala.
 - Dintre activitatile extrascolare realizate mentionam:
1. **Un mediu curat este un mediu sanatos! 23 septembrie –Ziua mondiala a curateniei-** coordonator, prof. Negrea Elena
 2. **The global goals –„Protect life bellow water”-** prof. Florea Daniela
 3. **ZIUA MONDIALA A EDUCATIEI- „Scoala mea”**
 4. **Ziua Mondiala a Animalelor-4-5 octombrie-** prof. Avrigeanu Ana Ecaterina si prof. Stan Rucsanda
 5. **In memoriam Holocaust- 9 octombrie 2017-**prof. Radu Andreea- clasa a VII-a
 6. **Ziua Internațională a Alimentației- 16-17 oct. 2017-**prof. Avrigeanu Ana Ecaterina, prof. Pascu Marcel
 7. **„Sarbatoarea dovecilor luminosi”-** prof. Negrea Elena
 8. **„Culorile toamnei”-** prof. inv. prescolar Bogdan Simona, prof. inv. primar Constantinescu Sabina
 9. **Ziua Internațională a Marii Negre-23-31.10.2017-**membrii comisiei metodice „**Matematica si stiinte**”,
 10. **„Marea Neagra- marea noastra”-** prof. inv. primar Toader Catalina
 11. **„A fi sau a nu fi tolerant”-** prof. Radu Andreea

12. **SAPTAMANA EDUCATIEI GLOBALE-„Lumea mea depinde de noi”**- 18-26 niembrie 2017cu activitatile: „Toleranta face prieteni”; „Drepturile copilului, drepturile noastre”; „Prin Romania”, „Cunoastere pentru acceptare”; „Cum e mai bine, micule cetatean?”; „O lume mai buna prin ochi de copil” – coordonat de prof. Radu Andreea , Mirea Mihaela, Pascu Georgeta,Bogdan Simona, Negrea Elena, Ionita Lucica, Constantinescu Sabina, Radu Marcela, Banica Tudorita, Raducanu Valerica, Toader Catalina, Oprea Laurentiu si Florea Daniela.
13. „**Thanksgiving Day**”- 24 noiembrie- prof. Florea Daniela
14. **ZIUA NATIONALA A ROMANIEI**
- a. „ Uniti in cuget si-n simtiri” – parte din Proiectul dedicat centenarului Romaniei 1918-2018-concurs de istorie- clasele V-VIII- 29 noiembrie- 2017- resp. Prof. Radu Andreea-
- b. „Sunt roman, roman voinic”- GPN Glodeanu Silistea si GPN Cotorca- ed. Pascu Georgeta, Mirea Mihaela si Bogdan Simona
- c. „Sunt roman, roman voinic” -clasele pregatitoare-III- inv. Constantinescu Sabina, Banica Tudorita, Radu Marcela, Raducanu Valerica.
- d. „Un tricolor cat tara”- prof. inv. primar Toader Catalina
- e. „Uniti in cuget si-n simtiri” -cantece, dansuri, creatii artistice si plastice- noiembrie- decembrie 2017- toate clasele V-VIII- dirigintii claselor V-VIII
15. Mos Nicolae si darurile sale- ed. Pascu Georgeta, Mirea Mihaela
- 16.Sarbatorile de Craciun- decembrie 2017- toate cadrele didactice
17. Eminescu, poetul nepereche- prof. Neagu Aurora Tamara
- 18.« Mihai Eminescu – luceafarul poeziei romanesti »- ed. Pascu Georgeta, Mirea Mihaela
- 19.« Sa-l descoperim pe Eminescu »- prof. inv. prescolar, Bogdan Simona
- 20.« Mihai Eminescu, poetul nepereche »-prof. inv. primar Toader Catalina
21. „ In unire sta puterea” -concurs -Unirea Principatelor Romane- parte din proiectul dedicat Centenarului Romaniei 1918-2018 - clasele V-VIII- realizat de prof. Radu Andreea
22. „Unirea, romanii au facut-o!”-prof. inv. primar Toader Catalina
23. „Sunt curat si sanatos- 12 februarie 2018- prof. inv. prescolar, Bogdan Simona
24. „Vreau sa fiu sanatos” - prof. inv. primar Toader Catalina
25. „Martie in sarbatoare”- 8 martie 2018- ed. Pascu Georgeta, Mirea Mihaela
26. „Martisor pentru mama”- 1-8 martie 2018- prof. Radu Andreea, Ionita Lucica, Oprea Laurentiu, Negrea Elena
27. „Mama draga, te iubesc!”-prof. inv. prescolar, Bogdan Simona
28. „La multi ani, mama!”-prof. inv. primar Toader Catalina
29. „Sunt prietenul padurii” - 23 martie 2018- prof. inv. prescolar, Bogdan Simona
30. „Ziua francofoniei”- 19-23 martie- prof. Nichita Mariana
31. „Hristos a inviat”- 30 martie 2018-prof. inv. primar Toader Catalina

- 32., Vine iepurasul...”-ed. Pascu Georgeta, Mirea Mihaela
- 33.,,9 mai – Ziua Europei ,”- activitate din proiectul dedicat Centenarului Romaniei- 1918-2018- coordonatori, prof. Radu Andreea, prof. Ionita Lucica, prof. Oprea Laurentiu, prof. Negrea Elena
- 34.,,9 mai- Ziua Europei”- prof. inv. primar Toader Catalina
- 35.,,Stim sa circulam corect?”-prof. inv. prescolar, Bogdan Simona
- 36.,,Inaltarea la cer- Ziua eroilor”- activitate din proiectul dedicat Centenarului Romaniei- 1918-2018- prof. Radu Andreea si director, prof. Neagu Aurora Tamara
- 37.,,Ziua copilului- 1 iunie”-prof. inv. primar Toader Catalina
- 38.,,Bucuriile copilariei”-prof. Radu Andreea, prof. Ionita Lucica, prof. Oprea Laurentiu, prof. Negrea Elena
- 39.,,Ziua copilului”-ed. Pascu Georgeta, Mirea Mihaela
- 40.,,Iunie- caruselul bucuriei”- prof inv. primar Constantinescu Sabina, Banica Tudorita

Activitatea cultural artistica a **Formației de dans popular a Scolii Gimnaziale Glodeanu Silistea Ansamblul folcloric ,, Flori de Baragan**,, sub coordonarea prof. Ionita Lucica

Activități extrașcolare:

1. **Participare cu echipa de dans popular a Scolii Gimnaziale Glodeanu Silistea ,,Flori de Baragan” - Festivalul ,,Toamna Buzoiana”.**
2. **Participare cu echipa de dans popular,, Flori de Baragan** ,,in cadrul activităților desfășurate in saptamana ,,Scoala Altfel”- ,, Am plecat sa colindam!”- program artistic de Craciun(colinde și cântece de Craciun, interpretare muzică populară, port national si dans popular)- Prefectura Buzau, Inspectoratul Scolar Buzau si Catedrala Episcopiei Buzaului.Sustinerea unui program artistic de Colinde și dansuri populare la Palatul Parlamentului în cadrul excursiei tematice ,,De sărbători, în Bucuresti !”
3. **Participare la Festivalul ,, Buzau Fest” -1-2 iunie 2018 Statiunea Sarata Monteoru**
4. **Participare la toate activitățile susținute în școala și serbarile școlare**
 - a) Spectacol dedicat zilei de 1 Decembrie- Ziua Națională a României
 - b) Program artistic in cadrul serbarii școlare: ,, Vine, vine Moș Craciun”!
 - c) Unirea Basarabiei cu Romania-27 martie 2018
 - d) Serbarea de sfarsit de an școlar

De asemeni, in perioada 18-22 decembrie 2017 s-au derulat activitățile cuprinse in cadrul programului national de activitati extrascolare ,,Scoala altfel”.

1. TITLUL PROIECTULUI : ,,SCOLAR FARA GHIOZDAN”

ANUL ȘCOLAR 2018-2019

1. Ziua curateniei in Romania"-acțiune de voluntariat-ecologizare în cadrul proiectului Let's do it România
2. „ Diversitate culturala in Europa” –Ziua europeană a limbilor
3. „Ziua mondiala a educatiei „Scoala mea draga”
4. „Bogatiiile toamnei” – parada dovlecilor/ costumelor- concurs, expozitie
5. „E greu să fii tolerant?”- aplicarea de chestionare, dezbateri în cadrul orelor de dirigenție – Ziua internationala pentru toleranță
6. Proiectul educational Saptamana educatiei globale- tema,„Lumea se schimba, dar noi?”, clasele I-VIII
7. „Fumatul dăunează grav sănătății!” – Ziua naționala fără tutun-campanie împotriva fumatului- pliante, afise, dezbateri- 15 noiembrie 2018- prof. Avrigeanu Ana Ecaterina
8. „Oameni și copii- drepturile noastre” – Ziua internatională a drepturilorcopilului
9. „Lamulțiani, Românie dragă!” – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice
10. „ Lângă bradul de Crăciun” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri
11. „A fost odată ca-n povești...”- comemorare Eminescu- șezătoare literară, concurs de cultură generală
12. „In unire sta puterea!” -concurs local de istorie
13. „Saptamana educatiei rutiere “Strada- un pericol?” -săptămâna educatiei rutiere/ dezbateri, acțiuni de circulație rutieră concrete- 18-22 februarie 2019
14. „ Mărțișorul, bucuria primăverii” – ateliere de lucru, concurs, expoziții
15. „Ce dragă-mi este mama!” – program artistic
16. „9 Mai – Ziua Europei” – panouri, mape tematice, dezbateri
17. „Arbori și pășări” – Ziua mondială a pășărilor și arborilor –plantarea unor copaci, confectionarea unor casute pentru pasari, carnaval eco
18. „1 Iunie – Ziua Internațională a copilului” – activități recreative, jocuri ale copilăriei, excursii
19. „Omagiu dascălului meu!” – activități cultural artistice
20. „La revedere, școală dragă!” – festivități de sfârșit de an școlar

În ceea ce privește educația extracurriculară aceasta își are rolul și locul bine stabilit înformarea personalității beneficiarilor educației. Actul educațional prin activitățile extracurriculareurmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

Activități, programe, proiecte din calendarul școlii

În cazul proiectelor centrate pe elevi, esteimportant ca aceștia să fie implicați în toateetapele de realizare a proiectelor, de la planificarea acestora, până la evaluare și diseminarea rezultatelor.

Printre activitățile derulate la nivelul școlii senumără:

- „Seara de colinde” - activitate desfășurată lanivelul școlii;
- „Familia - micul meu Rai” – activitatedesfășurată la nivelul școlii;
- „Festivalul Toamnei la Buzău –ansamblul „ Flori de baragan,

Derularea de programe și proiecte educaționale cuimplicarea comunității locale, pe teme deactualitate și cu impact în rândul elevilor

15. Parteneriat între Scoala Gimnaziala Glodeanu Silistea și CJRAE Buzau in vederea consilierii elevilor cu cerinte educationare speciale din cadrul scolii- an scolar 2018-2019

16. Proiectul „Tedi -Scoala Sigurantei” –parteneri MEN/ MASPEX ROMÂNIA S.R.Lprin implicarea claselor I si a II –a, sub coordonarea dneilor Banica Tudorita si Constantinescu Sabina- Scoala Primara Cotorca; si clasa I , sub coordonarea prof. Vlad Veronica din partea Scolii Primare Vacareasca –februarie- aprilie 2019

17. Proiectul „Eu si copilul meu”- parteneri ANA- Centrul de Prevenire, Evaluare si Consiliere Antidroog Buzau (CPECA) prin implicarea parintilor clasei a VI-a A (12 parinti) sub coordonarea prof. Radu Andreea- perioada aprilie-iunie 2019

18. Protocol de colaborare MEN (Ministerul Educatiei Nationale),BNR (Banca Nationala a Romaniei),MFP (Ministerul Finantelor Publice), ASF (Autoritatea de Supraveghere Financiara), ARB (Asociația Romana a Bancilor) si Scoala Gimnaziala Glodeanu Silistea in vederea implementarii unor actiuni de educatie financiara. Parteneriatul s-a concretizat prin desfasurarea unei activitati in data de 27 martie 2019 fiind implicati elevi din clasele primare Vacareasca si Cotorca si clasele a VI- A si a VI-a B din Scoala Gimnaziala Glodeanu Silistea.

19. Proiectul „Cupa Sigurantei 2018-2019”- Campania de informare si promovare a sigurantei elevilor in caz de incendiu, fenomene naturale majore, dezaastre, accidente industriale si de circulatie „STOP INDIFERENTEI! DA SIGURANTEI!” - partener- OMV Petrom S.A. si Asociatia pentru ecologie si turism „Pro Eco-tur”. Activitatile s-au derulat in perioada 5-18 aprilie 2019 si au fost implicati 34 elevi din clasele a VI-a A si a VI-a B sub coordonarea prof. Arsene Alina si prof. Radu Andreea.

Inițierea/ derularea unor proiecte și programe județene în care școlăește implicată

La nivelul Scolii Gimnaziale Glodeanu Silistea au fost initiate si coordonate 2 proiecte judetene:

- 1. „In curand vom fi scolari”- domeniul cultural-artistic, arte vizuale, coordonat de prof. inv. prescolar , Bogdan Simona in cadrul GPN Cotorca**
- 2. „Voluntariatul- urme pe nisip si iubire in miscare”- domeniul social, coordonat de prof. Radu Andreea si prof. Luca Claudia**

Implicarea scolii in PROIECTE/PROGRAME educationale initiate/implementate de MEN și PARTENERI– nivel national / regional

Proiecte educative derulate la nivel local:

1.Educatia e sansa ta!- clasele V-VIII- prevenirea absenteismului si abandonului scolar si a uprins in semestrul I 4 activitati:

-activitatea 1- identificarea elevilor cu absente multe si monitorizarea acestora; monitorizarea elevilor cu risc de abandon; instintarea parintilor si consilierea acestora;-octombrie- noiembrie 2018

a.2- aplicarea chestionarului „Evaluarea riscului de abandon scolar” - decembrie 2018

a.3- Cine suntem noi?- constituirea elementelor de identificare si coeziune a grupului/ clasei – mascota clasei, motto-ul clasei, imnul , regulile clasei, responsabilitati, calendarul zilelor de nastere, jurnalul clasei. –sem. I

a.4- „Parinti implicati, elevi motivati” - activitati comune elevi-parinti in confectionarea decoratiunilor de la Bogatiile toamnei, ornamente de Craciun si organizarea Serbarii de Craciun. – sem. I

2.,Prevenind, ne aparam viata!- activitati de tip PSI

1-Instruirea elevilor cu normele privind protectia in caz de incendiu/ cutremur

2-Exercitii privind evacuarea elevilor in caz de incendiu si simulare cutremur

3.,O meserie pentru viitor”- consiliere privind orientarea scolara si profesionala a elevilor de clasa a VIII-a- 3 cadre didactice și 31 elevi

1.Desfasurarea unor activitati in cadrul orelor de Consiliere si orientare care au ca tema orientarea profesionala si alegerea unei meserii-–sem I

2.Desfasurarea unor activitati in cadrul orelor de educatie tehnologica prin care elevii sa descopere noi profesii si meserii spre care elevii clasei a VIII-a sa se poata indrepta- sem .I

3.Aplicarea unor chestionare pe tema orientarii scolare si profesionale a elevilor in functie de personalitatea si de aptitudinile fiecarui elev- noiembrie 2018

Prezentarea parintilor optiunile copiilor lor si orientarea spre alegerea unor meserii potrivite propriilor copii.

-Activitatile extrascolare din cadrul Programului National „Scoala altfel” 2018-2019

S-au încheiat parteneriate cu următoarele instituții:

- **Impreuna pentru mai multa sigurantain parteneriat cu Politia Glodeanu Silistea**
- **Programul de parteneriat cu Cabinetul Medical Glodeanu Silistea**
- **cu Biserica- Parohia Glodeanu Silistea „Lasati copiii sa vina la mine!”**
- **Proiectul de consiliere a elevilor cu parinti plecati in strainatate- „Singur acasa” in parteneriat cu Asistenta sociala din cadrul Primariei Comunei Glodeanu Silistea**
- **Parteneriat cu Consiliul Local Glodeanu Silistea si Reprezentantii Parintilor**
- **Parteneriat intre Scoala Gimnaziala Glodeanu Silistea , reprezentata de director, prof. Neagu Aurora Tamara si CJRAE Buzau (Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala) nr. 629/ 23.10 2018 (1157/23.10.2018)- pentru consilierea elevilor cu CES**
- **Protocol de colaborare nr. 304/28.03.2019 intre Scoala Gimnaziala Glodeanu Silistea si Liceul Tehnologic „Dimitrie Filipescu „ Buzau in domeniul consilierii si informarii privind cariera a elevilor clasei a VIII-a.**
- **Protocol de colaborare cu OMV Petrom S.A. si Asociatia pentru ecologie si turism „Pro Eco-tur”, nr. 59/05.04.2019.**
- **Acord de parteneriat nr. 346/ 10.04.2019 intre Scoala Gimnaziala Glodeanu Silistea si SC GOLD ROMSERV SRL in cadrul activitatii artistico-plastica „Atelierul lui Iepurila”.**
- **Acord de colaborare nr. 362/15.04.2019 intre Scoala Gimnaziala Glodeanu Silistea si Agentia Nationala Antidrog /CPECA Buzau in vederea colaborarii in desfasurarea proiectului „Eu si copilul meu”, initiat de CPECA Buzau.**
- **Acord de parteneriat nr. 406/ 09.05.2019 intre Scoala Gimnaziala Glodeanu Silistea si Scoala Gimnaziala Nr.1 Mizil , jud. Prahova – Proiectul Educational Regional „Mirajul lecturii” –Concursul regional de creatie literara „Suflet de copil”**

Elevii școlii noastre au participat la concursuri școlare soldate cu premii importante:

- Rezultate obtinute la concursuri sportive (prof. Educatie fizica, Ioniță Lucica și prof. Oprea Răzvan)
- Participarea echipei reprezentative de rugby-tag a Școlii Gimnaziale Glodeanu Silistea la competițiile sportive de rugby-tag desfasurata la nivel judetean
- **„Festivalul de Rugby-tag”** Locul al III-lea Campionatul Judetean de Rugby -tag, U 12,U14 – Buzau- octombrie 2018
 - **„ Crosul bobocilor,-** competitie judeteana de atletism – ciclul primar si gimnazial- participarea elevilor din clasele I si clasa a V-a
 - **ONSS Fotbal Faza intercentre-**Locul al III-lea participarea echipei reprezentative de fotbal a Școlii Gimnaziale Glodeanu Silistea
 - **„Cupa Moș Crăciun”** - Locul al III-lea Campionatul Judetean de Rugby-tag, U 12,U14 – Buzau – decembrie 2018
 - **ONSS-** Faza judeteana la Rugby-tag mixt, gimnazial- Locul al III-lea-22. 03. 2019
 - **„ Cupa Istrita,,** -Competitie sportiva de fotbal, baieti gimnaziu- Locul al II-lea- Desfasurata in loc Breaza, Buzau.

- o „Cupa de vara,-” Competitie sportiva de fotbal, ciclul primar- Mentiuine- desfasurata in com Clondiru, Buzau.

ACTIVITATI CULTURAL ARTISTICE- ACTIVITATI EXTRASCOLARE:

Ansamblul folcloric „ Flori de Baragan, sub coordonarea prof. Ionita Lucica

1. Participare cu echipa de dans popular a Scolii Gimnaziale Glodeanu Silistea,, Flori de Baragan,, - **Festivalul „Toamna Buzoiană”**.
2. Participare la Festivalul Concurs Judetean,, **Ma uitpe Buzau la vale,,** - Editiaa IV-a 3-4 noiembrie 2018- dans popular – Mentiuine
3. Participare cu echipa de dans popular,, Flori de Baragan,, - „ **Am plecatsacolindam!,**,- program artistic de Craciun(colinde și cântece de Craciun, interpretare muzică populară, port national si dans popular)- Prefectura Buzau, Inspectoratul Scolar Buzau si Catedrala Episcopiei Buzaului - 22 decembrie 2018
4. Participare la **Festivalul Artistic al elevilor buzoieni-** Consiliul Judetean Buzau, Palatul Copiilor Buzau- 16 martie 2019- Locul I
5. Participare la Festivalul Interjudetean de folclor pentru elevi „**FLORI DE MUNTE**”- editia a VIII-a, sustinut in comuna Măneciu, județul Prahova- 8 iunie 2019- Mentiuine
6. Participare la toate activitatile sustinute in scoala si serbarile scolare.

Organizarea activitatilor extrascolare- excursii si festivaluri

3. Diagnoză instituțională

3.1. Diagnoza mediului intern

3.2. Diagnoza mediului extern - analiza PESTEL

3.1. Diagnoza mediului intern

Mediul intern al școlii cuprinde factorii din interiorul acestuia care exercită influența asupra întregii activități. Succesul instituției de învățământ, într-un mediu cu o puternică competiție, depinde într-un grad ridicat de pregătirea resurselor umane ale unității școlare, resursele materiale ale elevilor, resursele financiare ale acestora care au un impact decisiv asupra instituției școlare.

Prin identificarea punctelor tari la nivelul mediului intern al instituției școlare se fac referire la calitatea resurselor umane, deschiderea conducerii către aplicarea unor instrumente moderne de management, menținerea unui climat pozitiv, asigurarea cooperării dintre membrii aparatului administrativ și alte instituții, implicarea suficientă a personalului în atingerea obiectivelor la nivelul unității de învățământ.

Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil. Prin urmare, educația ar trebui să crească cadrul prin care să ofere inspirația necesară, să stimuleze creativitatea, îndrumându-i pe oameni spre o gândire critică, spre cooperare, în vederea soluționării unor probleme complexe, reale.

Mediul școlar este un loc al competiției și al comparației sociale unde reușitele sunt valorizate și eșecurile sancționate. O instituție școlară nu înseamnă doar asimilare de informații, ci și socializare, comunicare, reguli, iar modul în care este tratat un copil în școală către profesori și colegi are un impact puternic asupra dezvoltării personalității.

Educația primită în școală are un rol extrem de important în devenirea ulterioară a tinerilor, deoarece aceasta modelează caracterulele lor. Actul educațional are o singură finalitate: formarea educabilului pentru activitatea ulterioară profesională și dezvoltarea competențelor acestuia.

Resursele umane ale școlii

Având în vedere prezența cantitatei informaționale, conceptul de educație permanentă și eforturile pentru dezvoltarea resurselor, formarea nivelului profesional și ridicarea nivelului profesional, ca proces general de acumulare de cunoștințe din toate domeniile ce se conturează, trebuie să reprezinte un domeniu cheie al activității fiecărei instituții. Într-o instituție sau organizație, *resursele umane sunt considerate fi una dintre cele mai importante investiții*. Ele reprezintă singurul element care are capacitatea de a produce și de a reproduce toate celelalte resurse utilizate de către o instituție în desfășurarea activității.

Managementul resurselor umane este o activitate deosebit de complexă deoarece propune evaluarea unor situații cu aspect dual, moral sau etic și legal. Alături de aceste aspecte, un factor important este reprezentat de responsabilitatea deciziilor.

În vederea unei bune organizări a activității resurselor umane, într-o instituție trebuie să se țină cont de câteva elemente referitoare la managementul angajaților. Câteva dintre cele mai importante elemente fac referire la faptul că resursele umane:

- sunt unice în ceea ce privește potențialul lor de creștere și dezvoltare, precum și capacitatea lor de a-și cunoaște și învinge propriile limite, pentru a face față noilor provocări sau exigențelor actuale și de perspectivă;
- reprezintă una dintre cele mai importante investiții ale instituției;
- sunt singurele resurse nepuizabile de creativitate, de soluții și idei noi, originale și valoroase;
- oamenii constituie bunul cel mai de preț al unei organizații/ instituții;
- constituie un important factor care trebuie înțeles, motivat și antrenat în vederea implicării cât mai depline și profunde în realizarea obiectivelor școlare;

Pentru o instituție școlară, profesorii alături de elevi contribuie la creșterea și dezvoltarea instituției, atât timp cât au la dispoziție resursele materiale necesare.

Menirea profesorului în condițiile învățământului actual presupune și o serie întregă de calități, determinate de specificul și complexitatea muncii pe care o desfășoară.

Cadrelor didactice, ca formatori adevărați trebuie să îndeplinească următoarele deziderate:

- să antreneze și să dezvolte flexibilitate mentală, ceea ce implică revigorarea încrederei în sine, să înlăture rigiditatea provocată de condiționare și rutină, de frica de nou, precum și de lipsa de experiență;
- să-i învețe pe cursanți tehnicile învățării, încât fiecare să-și descopere propria strategie de învățare și mijloacele de optimizare;
- să le consolideze încrederea în învățarea permanentă, ca o condiție necesară a creșterii și dezvoltării personale care nu se poate realiza decât prin efort pentru mobilizarea tuturor capacităților de care dispun.

Rezultatele pe care Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea le-a obținut de-a lungul timpului sedatorează corpului profesoral de excepție de la nivelul instituției. Profesorii care își desfășoară activitatea în cadrul școlii beneficiază de o bogată experiență, de pregătire profesională bună, dar și de pasiune și dăruire fără de care rezultatele bune obținute nu ar fi fost posibile.

Organizarea și desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate, reflectat în rezultatele de excepție obținute de elevii școlii gimnaziale la testările naționale și la concursurile și olimpiadele școlare sunt posibilitățile cadrelor didactice.

Cadrelor didactice din cadrul școlii, preocupate fiind de pregătirea lor profesională, au participat și participă și în prezent la diverse cursuri de formare în anul școlar 2017-2018:

- 1- Cursuri- prof. Bogdan Elena Simona a participat la cursurile organizate de CCD Buzau: „Școala incluzivă” finalizată la sfârșitul semestrului I.
- 2- Cursul de Instructor minirugby scolar: „GET INTO RUGBY”, -modul din cadrul Proiectului Național al Federației Române de Rugby- „GET INTO RUGBY”, -Prof. Ioniță Lucica și Prof. Oprea Razvan Ionut
- 3.-Prof. inv. primar- Banica Tudorita, Constantinescu Sabina, Participarea în **Campania Internațională „19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri” patronată de Federația Internațională a Comunităților Educative**- secțiunea România în parteneriat cu Women’s World Summit Foundation- 1-19 noiembrie 2017 având ca temă anuală „Practicile tradiționale daunatoare pentru copii”.
- 4.-Prof. inv. primar Banica Tudorita a făcut parte din Comisia de Evaluare la nivelul școlii la etapa județeană I și II 2017-2018 a **Concursului Școlar Național De Competență și Performanță Comper-Comunicare în limba română** organizat de Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45.
- 5.-Prof. inv. primar Banica Tudorita a fost mentor coordonator la etapa județeană I și II 2017-2018 a **Concursului Școlar Național De Competență și Performanță Comper-Comunicare în limba română** organizat de Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45.

- 6.-Prof. inv. primar Constantinescu Sabina a facut parte din Comisia de Evaluare la nivelul scolii la etapa judeteana I 2017-2018 a **Concursului Scolar National De Competenta si Performanta Comper-Comunicare in limba romana** organizat de Fundatia pentru Stiinte si Arte Paralela 45.
- 7.-Prof. inv. primar Constantinescu Sabina a facut parte din Comisia de Evaluare la nivelul scolii la etapa judeteana I 2017-2018 a **Concursului Scolar National De Competenta si Performanta Comper-matematica** organizat de Fundatia pentru Stiinte si Arte Paralela 45.
- 8.-Prof. inv. primar Raducanu Valerica a facut parte din Comisia de Evaluare la nivelul scolii la etapa judeteana I 2017-2018 a **Concursului Scolar National De Competenta si Performanta Comper-Comunicare in limba romana** organizat de Fundatia pentru Stiinte si Arte Paralela 45.
- 9.-Prof. inv. primar Raducanu Valerica a facut parte din Comisia de Evaluare la nivelul scolii la etapa judeteana I 2017-2018 a **Concursului Scolar National De Competenta si Performanta Comper-matematica** organizat de Fundatia pentru Stiinte si Arte Paralela 45.
10. Prof. Negrea Elena a participat si a absolvit Programul de formare continua „**Valorizarea institutiei de invatamant prin optimizarea si eficientizarea comunicarii si relationarii**”acreditat de MENCS avand 19 credite transferabile- perioada 14-23.10.2017.
11. Prof. Negrea Elena a participat la schimbul de experienta dintre institutiile scolare , prin activitatile desfasurate in cadrul Programul de formare continua „**Valorizarea institutiei de invatamant prin optimizarea si eficientizarea comunicarii si relationarii**”acreditat de MENCS perioada 14-24.10.2017.
12. prof. Negrea Elena a participat la activitati de voluntariat judetean, national si international- 80 de ore, prin activitatile derulate de AGCDR „Dascalimea Romana”.
13. prof. Negrea Elena a participat la Conferinta Internationala de diseminare a proiectului european **Ideas into action, finantat de Comisia Europeana prin Programul Erasmus +, in cadrul actiunii KA1, Mobilitati ale tinerilor.**
14. prof. Negrea Elena a participat in perioada 18.09.2017-22.09.2017 la cursul de formare profesionala **Managementul si dezvoltarea proiectelor europene**, 30 ore, org. De Centrul de consultanta si dezvoltare Regionala Buzau in parteneriat cu Asociatia Culturala Artec.
15. prof. Negrea Elena a participat in perioada 18.09.2017-22.09.2017 la cursul de formare profesionala**Metode de comunicare cu elevii pentru prevenirea abandonului scolar**, 30 ore, org. De Centrul de consultanta si dezvoltare Regionala Buzau in parteneriat cu Asociatia Culturala Artec.
16. prof. Negrea Elena a participat in perioada 18.09.2017-22.09.2017 la cursul de formare profesionala**Strategii de lucru la clasa pentru dezvoltarea competentelor si abilitatilor elevilor cu ces**, 30 ore, org. De Centrul de consultanta si dezvoltare Regionala Buzau in parteneriat cu Asociatia Culturala Artec.

În vederea analizei celor mai importante aspecte referitoare la resursele umane de la nivelul Școlii Gimnaziale Glodeanu Silișteea, este necesară realizarea unei imagini de ansamblu cu privire la personalul didactic existent la nivelul comunei, respectiv la nivelul școlii.

Personalul didactic și nedidactic al Școlii Gimnaziale Glodeanu Silișteea în anul școlar 2017-2018

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	16	4	6	6
Detasați din alte unități	2	0	0	2
Suplinitori calificați	4	1	2	1
Suplinitori necalificați	2	0	0	2
Personal didactic asociat/pensionari	0	0	0	0
TOTAL	24	5	8	11

Personalul didactic și nedidactic al Școlii Gimnaziale Glodeanu Silișteea, în anul școlar 2018-2019

În anul școlar 2018-2019 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 24 cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	16	4	6	6
Detasați din alte unități	2	0	0	2
Suplinitori calificați	4	1	2	1
Suplinitori necalificați	2	0	0	2
Personal didactic	0	0	0	0

asociat/pensionari				
TOTAL	24	5	8	11

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	9	1	5	3
Gradul II	7	2	1	4
Definitivat	2	1	0	1
Debutanți	6	1	2	3
TOTAL	24	5	8	11

**Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:
Vechime în învățământ**

Vechime în învățământ	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	30 ani
	3	3	1	4	8	3	1	1

Remarcăm faptul că pe disciplina matematică, sunt două posturi /doi titulari, însă unul dintre titulari este detașat în altă unitate de învățământ.

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar
2,5	1	1	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Muncitor/fochist
7	5	2

Majoritatea cadrelor didactice care fac naveta 19.

Numărul cadrelor didactice nou venite în școală (în anul școlar 2018-2019)

Personalul din cadrul școlii acoperă un număr de 27,4 norme, numărul normelor acoperite de personalul școlii în cadrul școlii gimnaziale nu se regăsesc norme acoperite cu colaboratori.

Din totalitatea cadrelor didactice, în anul școlar 2018-2019, 17 profesori au participat la programe de formare continuă acreditate.

Oferta educațională a Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea

Oferta educațională a unei instituții de învățământ reprezintă un aspect esențial pentru modul în care aceasta este percepută de către persoanele din incinta instituției, respectiv, de către comunitate, în ansamblu.

În general, o ofertă educațională se definește prin următoarele elemente:

- Nivele și forme de învățământ autorizate și/sau acreditate, după caz, în care se face școlarizarea, specializările/ calificările obținute de absolvenți.
- Resurse educaționale puse la dispoziție pentru efectuarea activităților curriculare și extracurriculare.
- Programul instituției.
- Facilitățile puse la dispoziție.
- Datele de contact ale unității școlare.

Modul de prezentare al aspectelor pozitive poate crea unele aspecte pozitive față de populația școlară din cadrul unității de învățământ. Ca urmare, având ca punct de plecare acest considerent se poate preciza că promovarea și continuarea adaptării a ofertei educaționale este foarte importantă.

Astfel, este oportun ca toți actualii și potențialii beneficiari ai ofertei educaționale să poată accesa informații referitoare la această ofertă.

Accesul acestei oferte educaționale se poate realiza prin intermediul mai multor canale:

mijloace mass-media, site-ul școlii, evenimentetematice, care sunt destinate dezvoltării relațiilor publice.

În ceea ce privește oferta educațională a școlii, aceasta este considerată a fi atractivă pentru majoritatea beneficiarilor.

Baza procesului decizional referitoare la oferta educațională este reprezentată de o analiză efectuată la nivelul colectivului de elevi și cadre didactice. Această analiză urmărește interesele comune ale elevilor, cadrelor didactice, dar și consultarea activă a părinților elevilor și evidențierea intereselor comunității în care școala își efectuează activitatea.



OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- La nivelul ofertei educaționale se regăsesc:
- Oferta curriculară.
- Oferta extracurriculară.
- Oferta extrașcolară.

OFERTA CURRICULARĂ

- La nivelul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea sunt regăsite următoarele oferte curriculare:
- Oferta disciplinelor opționale.
- Schema orală.
- Programele disciplinelor opționale.

În baza acestei oferte curriculare s-a specificat următoarele mențiuni:

- Atât conținutul cât și titlurile disciplinelor opționale au fost prezentate părinților șeleștilor în cadrul sedințelor efectuate la nivelul clasei.

În cadrul învățământului preșcolar se urmărește identificarea și valorificarea abilităților copiilor. Se va pune accent pe realizarea unor deprinderi în ceea ce privește igiena și menținerea sănătății și, totodată, pesatisfacerea curiozității copiilor în legătură cu lumea în care trăim.

În cadrul învățământului primar se urmărește elaborarea unor propuneri ce țin cont de necesitatea promovării lecturii suplimentare, a stimulării și formării unor deprinderi de citit și scris corecte, deprinderilor de calcul, de identificare și respectare a normelor de igienă și menținere a sănătății, de protejare a spațiului în care trăim, de nivelul general al clasei respective, educație financiară.

Curriculum-ul la decizia școlii oferă posibilitatea oferirii unor activități extrașcolare și extracuriculare care redau posibilitatea fiecărui elev să beneficieze de cel puțin un tip de activitate în afara programului școlar.

Aceste activități au fost discutate la nivelul fiecărei catedre/ comisii metodice, personal didactic și sunt necesare pentru:

- Formarea personalității prin însușirea unor valori ale culturii naționale și universale.
- Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, ale toleranței și demnității.
- Dobândirea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoînstituirii pe întreg parcursul vieții.

Prezentare discipline CDȘ anul școlar 2018-2019

a) Învățământ preprimar

- „Sa creștem sanatos”
- „Fantezie si culoare”
- „Ne jucam, coloram, desenam”
- „Educatie pentru sanatate”
- Matematica distractiva
- „Micul pictor”
- „Vreau sa fiu sanatos,,

b) Învățământ primar și gimnazial

- „Educație financiară,,
- „Matematică distractivă,,
- „Radacini latine in cultura si civilizatia romaneasca,,
- „Istorie Extindere,,
- „Capitalele lumii,,

„ Informatica,,
„Educatie Fizica Extindere,,
„Rugby-tag-cerc sportiv,,
„Dans popular-cerc sportiv,,

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun decâtre colectivele de elevi și cadre didactice. Ele prevăd activități culturale, sportive, excursii, drumeții și alte proiecte cu scop creativ, care să contribuie la realizarea misiunii școlii.

Păstrarea tradițiilor instituției reprezintă o preocupare permanentă a colectivului managerial și acadelor didactice.

Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească și competențe profesionale, și competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să

le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, parte a Uniunii Europene.

Școala noastră asigură sprijinirea și acordarea de șanse egale tuturor elevilor, indiferent de mediul din care provin, sex, religie, statut social sau financiar.



Infrastructura de învățământ de la nivelul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea

Din punct de vedere al infrastructurii Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea dispune de următoarele:

Construcția școlii constă într-un corp de clădire parter+etaj, reabilitat în 2014. Unitatea școlară funcționează în clădire cu destinație școlară, o altă clădire în care funcționează C.D.I., și un atelier în care în momentul de față funcționează ca depozit.

- Spațiul de învățământ :

-10 săli de clasă pentru clasa Pregătitoare + clasele V – VIII., un laborator de biologie, un laborator de geografie ce funcționează ca sală de clasă, un laborator fizică – chimie;

- laboratorul de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet funcționează în clădirea CDI-ului + biblioteca școlară;

- birou CEAC dotat cu laptop si multifunctionlă;
- arhivă;
- sala de deposit;
- teren sintetic de sport;
- grup sanitar interior;
- centrale termice pe gaz;
- 3 laptop-uri.
- 3 videoproiectoare.
- 1 cameră video digitală.
- 1 tabletă
- sisteme de supraveghere video interior , exterior;
- iluminatul natural este asigurat prin prezenta la fiecare sală de clasă a câte trei ferestre, fiecare cu dimensiunea de 1,5m;
- iluminarea se face corespuanzator(din stanga);
- iluminatul artificial se face prin prezenta la fiecare sală de clasă câte 4-6 becuri electrice/ 6-8 tuburi electrice

Unitatea a beneficiat de reabilitare / reparații capitale finanțate de Primaria Glodeanu Siliștea și fonduri Europene nerambursabile la standard europene.

Gradinita cu Program Normal Glodeanu Siliștea

Unitatea funcționează în clădire cu destinație gradiniță.

-a fost reabilitată în anul 2017 (finalizare octombrie 2017) . Este un spatiu modern , mobilat corespuanzător cu 2 săli de clasă , o sala de mese, sală speciala *lapte și corn*, grup sanitar cu apă curentă interior, central termică , supravegheată video exterior etc.

Gradinița cu program normal Cotorca

- funcționează în clădire cu destinație gradiniță
- cuprinde 1 gupă combinată
- grup sanitar interior
- apa curentă / fosă septică
- supraveghere video

Gradinița cu program normal Văcăreasca

- clădire reabilitata in vara anului 2017, spatii largi luminoase curate.
- încălzirea se face cu centrală termica pe gaz.
- apa curenta / fosa septică
- internet
- supravegheată video.

Școala Primară Cotorca

funcționează în clădire cu destinație școală

4 săli de clasă

1 sala destinata Proiectului Lapte, fruct si corn

1 sală profesorală / cancelerie dotată cu multifuncțională și internet

4 laptopuri, videoproiector

1 sală centrală termică

grup sanitar interior

apa curentă / fosă septică

supraveghere video

Scoala Primară Văcăreasca

în aceeași locație în anul școlar 2018 -2019 funcționează 3 clase de învățământ primar . (Raman 3 săli libere aflate în conservare)

o bibliotecă școlară

o sală profesorală dotată cu laptop/ multifuncțională /internet

o sala de depozitare lapte și corn

grup sanitar interior

apă curentă/ fosă septică

centrală termică

supraveghere video

Resurse informaționale

✓ Fond carte 9868 volume

✓ Colecția de periodice

✓ Tribuna învățământului

✓ Monitorul Oficial

✓ Internet

Evoluția rezultatelor, respectiv analizaanilor școlari precedenți

Procesul de învățare este deosebit de amplu și complex, fiind menit să determine o schimbare în cunoașterea, cât și în comportamentul elevilor școlari. În majoritatea cazurilor învățarea generează performanță și se realizează prin creșterea auto-cunoașterii.

Evaluarea școlară este procesul prin care se determină, se obțin și se furnizează informațiile. Totodată, evaluarea propriu-zisă se constituie prin emiterea unor judecăți de valoare, fiind așteptat un rezultat observabil sau măsurabil într-un cadru de referință.

Eficiența învățământului se referă la capacitatea sistemului educațional de a produce, în mod satisfăcător, rezultate care se vor vedea în atitudinea și comportamentul absolvenților.

Eficiența învățării la nivel procesual de învățământ poate fi ridicată printr-un management superior al activității.

Astfel, eficiența învățării depinde de următoarele criterii generale:

- Particularitățile individuale ale subiecților;
- Volumul, calitatea și accesibilitatea cunoștințelor;
- Transferul de cunoștințe, exercițiul;
- Strategiile de predare și învățare;
- Competențele morale, profesionale și pedagogice ale profesorului;
- Calitatea vieții școlare;
- Influențele socio-culturale exercitate asupra procesului de învățământ.

La nivelul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea, în procesul de predare-învățare-evaluare folosesc manuale școlare aprobate de MEN și auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare avizate de MEN sau ISJ Buzău.

Populația școlară:

În anul școlar 2017-2018 au școlarizați un număr de 280 de elevi și 95 preșcolari. Elevii provin din satele Casota, Corbu, Văcăreasca, Cârligu Mic, Cârligu Mare, Cotorca sate componente ale comunei Glodeanu Siliștea. Aceștia sunt repartizați în cinci grupe de învățământ preșcolar, opt clase la ciclul primar, din care patru clase învățate în regim simultan și în 6 clase la ciclul gimnazial. Din cauza numărului mic de elevi, clasele: I și a II și a III și IV-a de la structura

Văcăreasa funcționează în anul școlar 2017-2018 în regim simultan. Planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

**PREȘCOLARI/ELEVI
Anul 2017-2018**

**Învățământ preșcolar
GPN Glodeanu Siliștea**

CLASA	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	22	20	42

GPN Văcăreasa

CLASA	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	13	18	31

GPN Cotorca

CLASA	Grupa mijlocie	Total
Număr copii	22	22

**Învățământ primar –
Școala Văcăreasa**

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	14
Clasa I	8
Clasa a IV- a	9

Clasa a II- a	8
Clasa a III- a	6
TOTAL	45

Școala Cotorca

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	21
Clasa I	14
Clasa a II- a	21
Clasa a III- a	21
TOTAL	77

**Învățământ gimnazial
Școala Glodeanu Siliștea**

CLASA	Număr elevi
Clasa a IV- a	18
Clasa a V -a	24
Clasa a VI- a	27
Clasa a VII- a	23
Clasa a VIII- a	28
TOTAL	120

**Învățământ gimnazial
Școala Văcăreasca**

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	13
Clasa a VI-a	11
Clasa a VII- a	7
Clasa a VIII- a	7
TOTAL	38

Se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An școlar	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Număr de elevi+preșcolari	303+91 394	292+95 387	281+95 376

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am constatat că va urma o scădere continuă a numărului de elevi:

An școlar	2018-2019	2019-2020
Număr de elevi+preșcolari	367	360

**Anul școlar 2018-2019
Preșcolari**

CLASA	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	61	32	93

Învățământ primar - clasele pregătitoare și a.II-a și a III a și a IV a vor funcționa în regim simultan la Școala Primara Văcăreasca.

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	9/16
Clasa I	16/20
Clasa a II- a	11/16
Clasa a III- a	9 /19
Clasa a IV- a	4/21
TOTAL	141

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	30
Clasa a VI-a	35
Clasa a VII- a	36
Clasa a VIII- a	34
TOTAL	135

Datorită migrației forței de muncă către localitățile urbane sau către străinătate dar și scăderea natalității, populația școlară scade de la un an la altul.

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2017-2018, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață. Statistic, din cei 275 elevi înscriși la începutul anului școlar 2017-2018, au rămas înscriși la sfârșitul anului școlar 270 elevi, 5 elevi fiind plecați/ veniți, iar după sesiunea de corigențe au promovat 263 elevi.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Număr de elevi înscriși	313	297	275
Număr de elevi promovați	269	246	263
TOTAL ȘCOALĂ	85 %	82 %	95 %

Clasa	Promovabilitate 2015-2016	Promovabilitate 2016-2017	Promovabilitate 2017-2018
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	95%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	100%	95%
TOTAL PRIMAR	100 %	100%	97,5%
Clasa V	78%	97%	88%
Clasa VI	59 %	97%	89%
Clasa VII	81%	100%	100%
Clasa VIII	82%	97%	85%
TOTAL GIMNAZIU	75%	97,75%	90.5%
TOTAL ȘCOALĂ	87,5%	98,87%	94%

Se constată o creștere a promovabilității, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creștere urmată de o scădere, clasa la care se evidențiază această scădere, mai evident, este clasa a V-a. Acest fapt, impune o activitate didactică bazată pe lecții comune la clasa a IV-a între învățător și profesori.

REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2018

Prin intermediul examenului de Evaluare Națională se dorește examinarea unor valori sau a unor caracteristici din cadrul unui ciclu pentru a putea observa cunoștințele acumulate în decursul perioadei.



Disciplina	Elevi înscrși	Prezenți	Cu note sub 5	Cu note peste 5	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	28	22	9	13	59 %
Matematică	28	22	11	11	50 %

Rezultate Evaluarea Națională: 22 elevi prezenți, 11 elevi au obținut media peste 5 – 50 % promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 50 % este foarte nenumit, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii română, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire medie, iar pregătirea superioară cazuri izolate.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2015-2016	32	29	90,65%
	2016-2017	37	21	56,75%
	2017-2018	22	13	59 %
	2015-2016	32	21	67%
Matematică	2016-2017	12	15	41,66%
	2017-2018	22	11	50 %

Disciplina	Procent de promovabilitate 2015-2016	Procent de promovabilitate 2016-2017	Procent de promovabilitate 2017-2018
Limba și literatura română	90,69%	56,75%	59 %
Matematică	67,75	41,66 %	50 %

Procent de promovabilitate 2015-2016	Procent de promovabilitate 2016-2017	Procent de promovabilitate 2017-2018
82,22%	49,20%	54 %

Admiterea în învățământul liceal

În anul 2018 din cei 28 de elevi înscriși la examenul de Evaluare Națională, participă 22 și promovează examenul 11 elevi, însă sunt admiși la licee și scoli profesionale 27. 17 elevi își continuă traseul educațional la licee din Buzău, 2 elevi merg la licee din București, 8 elevi aleg învățământul profesional, o elevă nu își continuă studiile.

	Nr. elevi
Înv. liceal	19
Înv. profesional	8
Total	27

An școlar	Nr absolvenți	Nr absolvenți care au continuat studiile	Admiși la licee teoretice	Admiși la licee vocaționale	Admiși la licee tehnologice	Admiși la școli profesionale
2015-2016		27	16	3	6	4
2016-2017	48	46	26	4	8	8
2017-2018	28	27	10	0	9	7

Absențe la nivelul ciclului primar

Pentru ciclul primar în anul 2017-2018 au fost înregistrate 2987 absențe motivate și 732 absențe nemotivate. În perioada analizată nu s-au înregistrat situații de repetenție, exmatriculare sau retrageri.

Absențe la nivelul ciclului gimnazial

Problema absenteismului este prezentă și în ciclul gimnazial.

Rezultate obținute de elevii Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea la concursurile și olimpiadele școlare

ANUL SCOLAR 2017-2018

Elevii școlii noastre au participat la concursuri școlare soldate cu premii importante:

A. COMPETITII SPORTIVE

1. Competitiile sportive de rugby- tag desfășurate în parteneriet cu R.C Stejarul Buzău- Școala Gimnaziala Glodeanu Siliștea.

Prof. Ioniță Lucica

Etapa I: „Festivalul de Rugby-tag” Locul I- Campionatul Județean de Rugby -tag, U 12,U14 – Buzau- octombrie 2017

Etapa a II-a: „Memorialul Victor Rogoz”- Locul al II-lea- Campionatul Județean de Rugby-tag, U 12,U14 – Buzau – noiembrie 2017

Etapa a III-a: „Cupa Moș Crăciun”- Locul al II-lea- Campionatul Județean de Rugby-tag, U 12,U14 – Buzau – decembrie 2017

Etapa a IV-a- Locul al II-lea– ONSS-gimnaziu- aprilie 2018 - Școala Gimnaziala Glodeanu Siliștea

Etapa a IV-a - Mentione - aprilie 2018 -ONSS-gimnaziu- Școala Gimnaziala Văcăreasca

Locul al II-lea- aprilie 2018- Fotbal baieti- „Cupa Istrita”

Locul I- aprilie 2018 -ONSS-Invatamant primar- Școala Gimnaziala Glodeanu Siliștea- etapa județeană

Locul al II- lea- mai 2018 -ONSS-Invatamant primar- Școala Gimnaziala Glodeanu Siliștea- etapa zonala

Locul I- Etapa a V-a- mai 2018- „ Cupa Rugbystului Scolar”- Școala Gimnaziala Glodeanu Siliștea

Mentione- Etapa a V-a- mai 2018-„, Cupa Rugbystului Scolar”- Școala Gimnaziala Vacareasca

Mentione- Cupa 1 Iunie”-iunie 2018 - Școala Gimnaziala Văcăreasca

Locul Locul I- Etapa a VI-a - Cupa 1 Iunie”iunie2018 - Școala Gimnaziala Glodeanu Siliștea

Echipa reprezentativa de rugby-tag invatamant primar a Scolii Gimnaziale Glodeanu Siliștea a fost desemnată campioana județeană la rugby-tag, în anul școlar 2017-2018.

B. CONCURSURI SI OLIMPIADE

1. **Concursul national de biologie “George Emil Palade”** - faza locala- prof. Avrigeanu Ana Ecaterina

Toader Carmen Marcela

Toader Ileana Alexandra

Serban Gabriela

Petrache Loredana

Nistor Ana Maria

Tanase Gabriela

Cristea Mirela Georgiana

Faza judeteană:

Toader Ileana Alexandra- Premiul I

Toader Carmen Marcela - Mentione

2. Preolimpiada la nivel judetean de lb. Franceza –coordonata de prof Nichita Mariana au participat 6 elevi si s-au obtinut urmatoarele rezultate:

clasa a V-a

Iordache Daria- Premiul II

Diaconu Alexandra- Mentione

Oprea Sofica Georgiana- Mentione

Clasa a VI-a

Toader Ileana Alexandra- Premiul al III-lea

3. Olimpiada de limba si literatura romana- faza locala- au participat 19 elevi din clasele V-VIII sub coordonarea prof.

Oprea Laurentiu, prof. Neagu Tamara Aurora; pentru faza judeteană s-au calificat 4 elevi :

Diaconu Alexandra- clasa a V-a;

Iordache Daria- clasa a V-a,

Toader Ileana- clasa a VI-a,

Popescu Andreea- clasa a VIII-a

4. Concursul national Luminamath- echipaj format din elevii claselor V-VIII si coordonat de prof. Arsene Alina si prof.

Stan Rucsanda: format din elevii:

Diaconu Alexandra- clasa a V-a

Iordache Daria- clasa a V-a

Gheorghe Fabrizio Oktay Mihai- clasa a V-a

Oprea Sofica Georgiana- clasa a V-a

Toader Ileana- clasa a VI-a

Toader Carmen- clasa a VI-a

Serban Gabriela- clasa a VI-a

Petrache Loredana- clasa a VI-a

Alexandrescu Mihai- clasa a VII-a

5. Olimpiada de biologie- faza locală – au participat 3 elevi sub coordonarea prof. Avrigeanu Ana Ecaterina

Constantin Diana-clasa a VII-a

- Scarlat Gabriela- clasa a VII-a
 Toma Andrei Robert-clasa a VII-a
- 6. Concursul national " La magie de Noel";**
 A. sectiunea Creatii literare in limba franceza.- prof. Nichita Mariana
 Cu elevele: Toader Ileana- Lettre pour Pere Noel.- Premiul al III-ea
 Toader Carmen- Lettre pour Pere Noel- participare
 B.sectiunea Abilitati practice – felicitari- prof. Radu Andreea
 Toader Carmen- premiul al III-lea
- 7. Festivalul- concurs regional „Hai cu noi prin Europa”**-profesor Radu Andreea
 - sectiunea „Adunarea Albinelor Europene”:
 - Iordache Daria- premiul I
 -Ciont Vasilica Georgiana- premiul II
- 8. Concursul judetean "Traditiile si obiceiurile – surse ale dezvoltarii creativitatii.**(Eseuri in limba franceza)- prof. Nichita Mariana
 Toader Ileana si Toader Carmen
- 9. Concursul local de istorie „Uniti in cuget si-n simtiri”** din 29 noiembrie 2017 dedicat Zilei Nationale a Romaniei- din proiectul dedicat Centenarului Romaniei 1918-2018, coordonat de prof. Radu Andreea- participanti, elevii claselor V-VIII
- 10. Concursul local de istorie „In unire sta puterea- Unirea Principatelor Romane”**- desfasurat in data de 23 ianuarie 2018- coordonat de prof. Radu Andreea
- 11. Concursul de matematica “Olimpiada satelor”**- sub coordonarea prof. Arsene Alina au participat urmatoarii elevi:
 Diaconu Alexandra
 Iordache Daria
 Oprea Sofica Georgiana
- 12. Concursul national de geografie- „Terra”**- coordonator, prof. Negrea Elena
 - Toader Ileana- premiul III
 -Toader Carmen- Mentione

Rezultatele concursurilor la ciclul primar

1. REZULTATELE ELEVILOR PARTICIPANȚII LA CONCURSUL NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ,,COMPER-COMUNICARE”, Etapa I/ 2017-2018

Elev	Cod CIC	Clasa	Punctaj	Premiu
------	---------	-------	---------	--------

DUMITRU ANDREEA IOANA	22d76f	1	100 puncte	Premiul I
SPIRIDON ERIC COSTIN	22d777	1	95 puncte	Premiul I
STAN CRISTIAN GABRIEL	22d778	1	85 puncte	Premiul II
BANCIU ANDREEA MARIA	22d76e	1	80 puncte	Premiul III
MITU VALENTINA	22d772	1	80 puncte	Premiul III
RADU ALEXANDRU COSTIN	22d776	1	80 puncte	Premiul III
GHEORGHE SARA MARIA	22d771	1	75 puncte	Premiul III
MARE IONUT RAZVAN	22d774	1	65 puncte	Mentiune
MUSAT SORINA MIHAELA	1555bd	3	85 puncte	Premiul II
CONSTANTINESCU DARIA GABRIELA	1555b4	3	80 puncte	Premiul III
MATACHE IONUT ALEXANDRU	1555bb	3	80 puncte	Premiul III
ALEXANDRU ADELINA VALENTINA	1555b1	3	75 puncte	Premiul III
DUMITRU DRAGOS GEORGIAN	1555b7	3	70 puncte	Mentiune
DUMITRACHE MATEI ILIE	1555b8	3	70 puncte	Mentiune
STEREA ANDREEA ALEXANDRA	1555c7	3	70 puncte	Mentiune
VASILE BOGDAN ROBERT IONUT	1555d0	3	70 puncte	Mentiune

OPREA BIANCA MARIA	1555c1	3	65 puncte	Mentiiune
--------------------	--------	---	-----------	-----------

Mentor: Răducanu Valerica

Mentor coordonator: Bănică Tudorița

2. REZULTATELE ELEVILOR PARTICIPANȚI LA CONCURSUL NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ, „COMPER-COMUNICARE”, Etapa a II-a/ 2017-2018

ALEXANDRESCU OANA CRISTINA	27cbcb	0	100 puncte	Premiul I
DUMITRACHE ALESIA ELENA FLORENTINA	27cbce	0	100 puncte	Premiul I
IONITA MIHAELA CRISTINA	27cbd0	0	100 puncte	Premiul I
MATACHE MARIUS LUCIAN	27cbd1	0	100 puncte	Premiul I
RADU BIANCA MARIA	27cbd3	0	100 puncte	Premiul I
STOICA CAMELIA ALEXANDRA	27cbd4	0	100 puncte	Premiul I
BUDUCA FLORIN ADRIAN	27cbcc	0	90 puncte	Premiul II
DRAGHIE ANDREI	27cbcd	0	90 puncte	Premiul II
GHEORGHE ANDREI BOGDAN	27cbcf	0	90 puncte	Premiul II
NICOLAIE IULIA DANIELA	27cbd2	0	90 puncte	Premiul II
BANCIU ANDREEA MARIA	22d76e	1	95 puncte	Premiul I
DUMITRU ANDREEA IOANA	22d76f	1	95 puncte	Premiul I
SPIRIDON ERIC COSTIN	22d777	1	95 puncte	Premiul I
STAN CRISTIAN GABRIEL	22d778	1	95 puncte	Premiul I
GHEORGHE SARA MARIA	22d771	1	95 puncte	Premiul I
RADU ALEXANDRU COSTIN	22d776	1	90 puncte	Premiul II
MITU VALENTINA	22d772	1	75 puncte	Premiul III
TUDOSE ANA MARIA	22d779	1	75 puncte	Premiul III
MARE IONUT RAZVAN	22d774	1	70 puncte	Mentiiune
VASILE CONSTANTIN VIOREL	22d77a	1	70 puncte	Mentiiune
TRONAC ANDREI ALEXANDRU	27cae1	1	70 puncte	Mentiiune

CONSTANTINESCU DARIA GABRIELA	1555b4	3	100 puncte	Premiul I
DUMITRU DRAGOS GEORGIAN	1555b7	3	95 puncte	Premiul I
DUMITRU ADELINA ELENA	1555b5	3	90 puncte	Premiul II
MATACHE IONUT ALEXANDRU	1555bb	3	90 puncte	Premiul II
ALEXANDRU ADELINA VALENTINA	1555b1	3	85 puncte	Premiul II
STEREA ANDREEA ALEXANDRA	1555c7	3	85 puncte	Premiul II
VASILE BOGDAN ROBERT IONUT	1555d0	3	85 puncte	Premiul II
BALAN DARIUS GABRIEL	1555b3	3	80 puncte	Premiul III
DUMITRACHE MATEI ILIE	1555b8	3	80 puncte	Premiul III
MARE GABRIELA ELENA	1555ba	3	80 puncte	Premiul III
DUMITRU ALEXANDRU GABRIEL	1555b6	3	75 puncte	Premiul III
MUSAT SORINA MIHAELA	1555bd	3	70 puncte	Mentiune
OPREA BIANCA MARIA	1555c1	3	70 puncte	Mentiune
NITA MIHAITA FLORIN	1555bf	3	65 puncte	Mentiune
TOADER PROFIR MARIAN	1555ca	3	65 puncte	Mentiune

Mentori: Răducanu Valerica Bănică Tudorița Constatinescu Sabina

3. REZULTATELE ELEVILOR PARTICIPANȚI LA CONCURSUL NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ „COMPER-MATEMATICĂ”, Etapa I/ 2017-2018

Elev	Cod CIC	Clasa	Punctaj	Premiul
DUMITRU ANDREEA IOANA	22d76f	1	95 puncte	Premiul I
GHEORGHE SARA MARIA	22d771	1	95 puncte	Premiul I
SPIRIDON ERIC COSTIN	22d777	1	95 puncte	Premiul I

STAN CRISTIAN GABRIEL	22d778	1	95 puncte	Premiul I
RADU ALEXANDRU COSTIN	22d776	1	85 puncte	Premiul II
VASILE CONSTANTIN VIOREL	22d77a	1	85 puncte	Premiul II
BANCIU ANDREEA MARIA	22d76e	1	80 puncte	Premiul III
MITU VALENTINA	22d772	1	80 puncte	Premiul III
MARE IONUT RAZVAN	22d774	1	80 puncte	Premiul III

Mentori: Răducanu Valerica , Bănică Tudorița

4. REZULTATELE ELEVILOR PARTICIPANȚI LA CONCURSUL NAȚIONAL DE COMPETENȚĂ ȘI PERFORMANȚĂ „COMPER-MATEMATICĂ”, Etapa aII-a/ 2017-2018

ALEXANDRESCU OANA CRISTINA	27cbcb	0	100 puncte	Premiul I
DUMITRACHE ALESIA ELENA FLORENTINA	27cbce	0	100 puncte	Premiul I
MATACHE MARIUS LUCIAN	27cbd1	0	100 puncte	Premiul I
RADU BIANCA MARIA	27cbd3	0	100 puncte	Premiul I
BUDUCA FLORIN ADRIAN	27cbcc	0	95 puncte	Premiul I
GHEORGHE ANDREI BOGDAN	27cbcf	0	95 puncte	Premiul I
IONITA MIHAELA CRISTINA	27cbd0	0	95 puncte	Premiul I
DUMITRU ANDREEA IOANA	22d76f	1	100 puncte	Premiul I
GHEORGHE SARA MARIA	22d771	1	100 puncte	Premiul I
SPIRIDON ERIC COSTIN	22d777	1	90 puncte	Premiul II
STAN CRISTIAN GABRIEL	22d778	1	85 puncte	Premiul II
RADU ALEXANDRU COSTIN	22d776	1	80 puncte	Premiul III
MARE IONUT RAZVAN	22d774	1	75 puncte	Premiul III
MITU VALENTINA	22d772	1	70 puncte	Mentiuine
TUDOSE ANA MARIA	22d779	1	65 puncte	Mentiuine
STEREA ANDREEA	1555c7	3	65 puncte	Mentiuine

ALEXANDRA				
-----------	--	--	--	--

Mentori: Răducanu Valerica, Bănică Tudorița, Constantinescu Sabina

CRISTACHE CRISTINA	022079	4	100 puncte	Premiul I
BANICA LIVIU	022080	4	100 puncte	Premiul I
TANASE ANDREEA	02207a	4	80 puncte	Premiul III
SERBAN MIHAIL	022086	4	80 puncte	Premiul III
BADEA ANA-MARIA	0d798f	4	70 puncte	Mentiune
TOADER ANDREEA	022089	4	65 puncte	Mentiune

5. Rezultate concurs Comper-limba romana- etapa I- clasa a IV-a- sub coordonarea prof. inv. Primar Toader Catalina

CRISTACHE CRISTINA	022079	4	80 puncte	Premiul III
BADEA ANA-MARIA	0d798f	4	80 puncte	Premiul III
ILIE VLADUT	022085	4	75 puncte	Premiul III
BUCUR ALEXANDRA	02207d	4	70 puncte	Mentiune
TUDOSE IONUT	02207e	4	70 puncte	Mentiune
BANICA LIVIU	022080	4	70 puncte	Mentiune
SERBAN MIHAIL	022086	4	70 puncte	Mentiune

7. Rezultate concurs Comper-matematica- etapa II- clasa a IV-a- sub coordonarea prof. inv. Primar Toader

Elev	Cod CIC	Clasa	Punctaj	Premiu
BADEA ANA-MARIA	0d798f	4	70 puncte	Mentiune

SERBAN MIHAIL	022086	4	70 puncte	Mentiuine
---------------	--------	---	-----------	-----------

8. Mozaiicul cunostintelor-concurs organizat de Scoala nr 15- clasa a IV-a –sub coordonarea prof. inv. primar Toader Catalina
 -premiul I-Cristache Cristina, Badea Ana-Maria, Banica Liviu, Serban Mihail
 -premiul II- Bucur Alexandra, Tudose Ionut, Stanus Denisa , Ilie Vladut

ANUL ȘCOLAR 2019-2019

Rezultate obținute la nivelul învățământului primar:

-Olimpiada satelor – matematica – clasa a IV-a- faza locala,**prof. coordonator Ivanescu Jeni**, elevi participanți:
 Marin Sara Alexandra ,Stan Ioana Nicoleta- Calificata la faza județeană, Sotirca Ivanescu Andrea
 -Olimpiada satelor faza județeană- clasa a IV -a
 Stan Ioana Nicoleta- locul 24

-Rezultate obținute la concursul național de competență și performanță „COMPER”- faza județeană, Ediția I/ 2018-2019. **Prof. coord. Banica Tudorita**

Nr crt	Numele si prenumele elevului	Comper - Comunicare	Premiul	Comper Matematica	Premiul
1.	RADU ALEXANDRU	65 PUNCTE	Mențiune	70 PUNCTE	Mentiuine
2.	GHEORGHE SARA	65 PUNCTE	Mențiune	75 PUNCTE	Premiul III
3.	DUMITRU ANDREEA IOANA	85 PUNCTE	Premiul II	75 PUNCTE	Premiul III
4.	MITU VALENTINA	80 PUNCTE	Premiul III		Premiul III
5.	SPIRIDON ERIC	85 PUNCTE	Premiul II	70 PUNCTE	Mentiuine

Rezultate obținute la nivelul învățământului gimnazial:

La ciclul gimnazial elevii au fost inscrisi la urmatoarele concursuri și olimpiade școlare:

Disciplina matematică-prof. coord. Alina Arsene

OSR-fazazonala, tinuta la Scoala Gimnaziala Glodeanu Sarat, la care au participat un numar de 11 elevi, dintre care 5 s-au calificat la fazapejudet, dupa cum urmeaza:

Nr. crt	Nume si prenume elev	Clasa	Punctaj
1.	TOADER ILEANA	VII	21-calificata
2.	ȘERBAN GABRIELA	VII	18-calificata
3	DIACONU ALEXANDRA	VI	15-calificata
4.	IORDACHE DARIA	VI	15-calificata
5.	TĂNASE CĂTĂLIN	V	15-calificat

Concurs matematică județean-, Unitate si diversitate"-Scoala Breaza,

1. Toader Ileana cls a VII-a 21 puncte premiul III

Disciplina biologie, prof. Coord. Avrigeanu Ana Ecaterina

- A avut loc selecția elevilor în vederea participării la Centrul de excelență științe –biologie Buzău. Au promovat testul 4 elevi. Aceștia sunt:

1. Moise Emilia –clasa a V-a
2. Iordache Daria –clasa a VI-a
3. Toader Ileana –clasa a VII-a
4. Șerban Gabriela- clasa a VII-a

- **Concursul județean de Biologie „Traian Săvulescu”, prima ediție. Concursul s-a desfășurat la Scoala Gimnazială nr. 2 Rm. Sărat în data de 31.03.2019.**

Au participat un numar de 13 elevi, 5 elevi de la clasa a V-a, 4 elevi de la clasa a VI-a și 4 elevi de la clasa a VII-a.

Rezultatele au fost următoarele:

Rezultate obținute la concursuri sportive prof. Coord. Educație fizică, Ioniță Lucaș și prof. Oprea Răzvan Participarea echipelor reprezentative ale Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea la competițiile sportive de rugby - tag

- „Festivalul de Rugby-tag” - Locul al III-lea Campionatul Județean de Rugby -tag, U 12, U14 – Buzau
- „Crosul bobocilor”, - competiție județeană de atletism – ciclul primar și gimnazial - participarea elevilor din clasele I și clasa a V -a
- ONSS Fotbal Faza intercentre - ciclul gimnazial - Locul al III-lea participarea echipei reprezentative de fotbal a Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea
- „Cupa Moș Crăciun” - Locul al III-lea. Campionatul Județean de Rugby-tag, U 12, U14 – Buzau
- „ONSS - Faza județeană la Rugby-tag mixt, gimnazial - Locul al III-lea
- „Cupa Istrita”, - Competiție sportivă de fotbal, baieti gimnaziu - Locul al II-lea - Desfășurată în loc Breaza, Buzau.
- „Cupa de vara”, - Competiție sportivă de fotbal, ciclul primar - Mentiune - Desfășurată în com Clondiru, Buzau.

3.2. Diagnoza mediului extern

Orice entitate își desfășoară activitatea influențată fiind într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Inovațiile tehnologice, invențiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv - educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

Pornind de la aceste considerente se evidențiază importanța unei analize exigente a mediului în care își desfășoară activitatea educațională instituțiile de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională în vederea maximizării și eficientizării rezultatelor.

Analiza PESTEL este un instrument folosit pentru înțelegerea poziției, potențialului și direcției de dezvoltare a școlii. Acest model, la fel ca și cele mai multe concepte simple, are câteva variații de la temă. De exemplu, PEST este extinsă câteodată la șase sau mai mulți factori. Adăugând factorii Ecologici (sau medii) și Legislativi (sau legali) se ajunge astfel la modelul PESTE(L).

Programul de guvernare în educație reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană:

- prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal-bugetară;

- respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării;
- combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural;
- principiul flexibilității, ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile;
- principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene;
- principiul protejării și încurajării familiei, ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

Astfel, realizarea analizei PEST(EL) permite identificarea următoarelor influențe înactivitatea Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar
- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.
- ✓ Curriculum-ul național
- Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- ✓ Examele naționale
- S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- ✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al elevilor.

- ✓ Finanțarea învățământului
- Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(EL) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea.

CONTEXTUL POLITIC

Factorii politici au în vedere politica guvernului, legislația central, locală, stabilitatea politică, modificări la nivel administrative.

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Buzău 2016-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii S-E pentru perioada 2016-2020;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

La nivelul instituțiilor școlare factorii politici care exercită o importantă influență sunt:

- gradul de stabilitate a climatului politic care determină schimbări repetate ale legislației în domeniul educației;
- riscul politic: corupție, tensiuni etnice, respectiv sindicate;
- politica monetară, bugetară și fiscală în vigoare la nivelul statului cu implicații atât în procesul de alocare a resurselor, cât și în cel de control al cheltuielilor;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare;
- interes la nivel local pentru creșterea calității învățământului;
- întâzieri în adoptarea actelor normative;
- schimbări legislative la nivel național și european;

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N. și de I.S.J.Buzău.

Politica educațională propusă de școala noastră este în deplină concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CONTEXTUL ECONOMIC

Factorii economici au în vedere variabilele economice cheie (taxe, tarife, ect.)

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școlile comunei Gimnazială Glodeanu Siliștea sunt situate în centrul localităților. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile școlilor din orașul Buzău : licee teoretice și tehnologice, școli profesionale. Doar 10% dintre absolvenți își continuă studiile la licee din alte județe.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E.N. prin I.S.J. Buzău.

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați agenți economici:

AGENȚI ECONOMICI		NR.
societăți comerciale S.R.L.		34
instituții cooperative		-
persoane fizice		15

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale, legume, vita de vie, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, păsări, porcine și bovine.

Fondul funciar al comunei se prezintă astfel :

Teren agricol	Suprafață(ha)
Teren arabil	8706
Pășuni	997
Fânețe	-
Vii	100
Livezi	3

TEREN NEAGRICOL	SUPRAFAȚĂ (HA)
Păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră:	-
Ape	121
Drumuri	195
Zone construite (întra și extravilan)	207
Terenuri neproductive	-

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultura și creșterea animalelor.

CONTEXTUL SOCIAL

Factorii sociali analizează atitudinile și caracteristicile partenerilor instituției.

Elevii școlii noastre sunt copii locuitorilor din Corbu, Casota, Văcăreasca, Cârliugu Mare, Cârliugu Mic, Glodeanu Siliștea și Cotorca.

Problemele sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțurilor;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Comuna Glodeanu Siliștea este situată la 50 km de orașul reședință de județ Buzău și 18 km de orașul Pogoanele, având o populație de aproximativ 3896 de locuitori. Potențialul economic este dat de agricultura, activități comerciale. Puțini dintre locuitorii satului merg la serviciu în Buzău .

Aspecte demografice

Evoluția demografică:

ANUL	NR.LOCUITORI
2011	3998
2002	4647

Din analizele studiului efectuat de Primăria comunei Glodeanu Siliștea, reiese că numărul de locuitori, cât și locurile de muncă sunt în continuă scădere.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Factorii tehnologici au în vedere aplicarea sistematică a cunoștințelor științifice în scopurile practice ale instituției.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. În cancelariile unităților școlare/structurilor arondate sunt calculatoare conectate la internet și multifuncționale care deservesc cadrele didactice.

În fiecare sală de clasă din Scola Primara Cotorca (unde funcționează 4 clase de învățământ primar) există un calculator conectat la internet, cancelaria fiind dotată cu multifuncțională. De asemenea în Școala Primară Văcăreasca se afla la dispoziția cadrelor didactice, în cancelarie un calculator conectat la internet și o multifuncțională.

Școala Glodeanu Siliștea detine un laborator AEL cu 30 de calculatoare , deasemenea cancelaria este dotată cu calculator si multifuncționala. Secretariatul școlii utilizează un calculator si o multifuncționala.

Școlile sunt situate la drumul județean, asfaltat.

Satul este conectat la rețeau de apă iar proiectul privind canalizarea este realizat in proportie de 90%.

Factorii tehnologici sunt cei care stau la originea formării mediului tehnologic astfel:

- extinderea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) ușurează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic ajută individul să învețe pe tot parcursul vieții, ceea ce presupune o reactualizare a cunoștințelor profesionale în fiecare treaptă a carierei;
- modernizarea metodelor de predare tradiționale prin generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEL, învățământ la distanță). Școala dispune de laborator de informatică dotat cu calculatoare conectate la internet, iar sălile de clasă și cancelaria dispun de mijloace IT (calculatoare conectate la internet, videoproiectoare, imprimante);
- apariția și derularea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;
- necesitatea de instruire a personalului cu noile tehnologii IT;
- calitatea tehnologiei folosite are implicații directe în productivitatea muncii și disponibilitatea serviciilor IT;
- introducerea noilor tehnologii precum și creșterea calitativă a celor deja existente implică sporirea costurilor în investiții și a celor referitoare la pregătirea cadrelor didactice;
- dificultățile de acces ale elevilor la documentația în format electronic.
- Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor tehnologici:
 - creșterea calității tehnologiei și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație are implicații directe în procesul educațional;
 - informatizarea reduce volumul de muncă și eficientizează procesul de evidentă, stocare și arhivare a datelor;
 - revizuirea procedurilor legate de intervențiile tehnice cu scopul de a eficientiza procesele și modificarea programelor în funcție de potențialul noilor tehnologii.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Factorii ecologici au în vedere cantitatea, calitatea și structura resurselor naturale, politicile ecologice și de protecție a mediului înconjurător, deșeurile.

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Școala participă la programe de educație civică și ecologică, inițiate de cadre didactice și de parteneri sociali.

- în unitățile de învățământ educația ecologică devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (preluarea și incinerarea resturilor menajere, sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi

- alimentare etc.), astfel, există diverse instituții, ONG-uri interesate de îmbunătățirea calității mediului și a unor programe și proiecte destinate educației ecologice și de protejare a mediului, respective programe de reciclare a deșeurilor;
 - economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
 - catastrofe naturale;
 - școala este implicată în programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (Primăria);
 - integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare, Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare.
- Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor ecologici:**
- suplimentarea/redirecționarea resurselor pentru diminuarea efectelor negative ale factorilor de mediu;
 - responsabilizarea elevilor cu privire la protejarea mediului înconjurător;
 - minimizarea utilizării resurselor naturale în vederea reducerii costurilor în condițiile agravării efectelor catastrofelor naturale (inundații, alunecări de teren, cutremure). Este posibil ca unitățile școlare să fie nevoite să pună accentul pe dezvoltarea activităților de prevenire.

CONTEXTUL LEGISLATIV

Factorii juridici au în vedere legislația în domeniul fiscalității, reglementările în domeniul dreptului muncii, privind salarizarea, protecția socială și securitatea în muncă.

Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele:

- **Legea Educației Naționale**, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:
 - ✓ Structura învățământului preuniversitar
 - S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar.
 - ✓ Curriculum-ul național
 - Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informatice, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ Examenle naționale
 - S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- ✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator-reprezentant al elevilor.
- ✓ Finanțarea învățământului
 - Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- ✓ Statutul cadrelor didactice
- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentanți în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.
 - Programul Național de Guvernanță 2009/2012, Guvernul României;
 - Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
 - Ordinul M.Ed.C.T. 1409 /29.06.2007 cu privire la aprobarea strategiei M.Ed.C.T.privind reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar.
- Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor legislativi:
- schimbările legislative la nivel european și național pot avea efecte directe asupra unităților de învățământ;
- îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și piațamuncii, reprezentată prin operatorii economici care pun la dispoziția acestora stagii de practică și burse.
- Concluziile și interpretările analizei PEST(EL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea pentru perioada octombrie 2018- octombrie 2022.

4. Analiza SWOT

ANALIZA SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea în anul școlar 2017- 2018 scoate în evidență următoarele:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; • Cadre didactice interesate de creșterea 	<ul style="list-style-type: none"> • Insuficiența colaborării părinților cu școala; • Numărul foarte mic de elevi ce constituie

<p>prestigiului școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă; ● O conduceră preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; ● Existența Legii Educației Naționale–reformarea sistemului de învățământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate); ● Încurajarea participării la învățământul obligatoriu; ● O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală; ● Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”); ● Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor; ● Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ● Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate; ● Existența laboratorului de informatică; ● Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor ; ● Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai 	<p>efectivele claselor la Școala Primară Văcăreasca;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lipsa motivației învățării la elevi; ● Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne; ● Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală; ● Lipsa unei sălii de sport; ● Lipsa manualelor la unele discipline; ● Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură; ● Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”; ● Absențe nemotivate; ● Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale; ● Insuficienta perfecționare a cadrelor didactice;
---	---

<p>Poliției;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Buzău; • Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; • Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene. 	
<p>Oportunități</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile; • Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale; • Alocarea unor sume de către M.E.N. pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare; • Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală; • Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora; • Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softului educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice; • Comunitatea locală manifestă un interes crescut 	<p>Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa mijloacelor relevante de motivare și a cadrelor didactice; • Insuficiența fondurilor alocate școlii; • Creșterea numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate; • Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; • Menținerea crizei economice; • Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor; • Scăderea numărului de copii din comunitate; • Curriculumul prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline; • Conservatorismul didactic; • Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;

<p>față de rezolvarea problemelor școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.); ● Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor; ● Scăderea interesului pentru informare; ○ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești ○ Insuficiență conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
---	---

- 5.1. Viziune, misiune, valori
- 5.2. Ținte strategice ale școlii
- 5.3. Obiective generale
- 5.4. Obiective specifice

- 5.1. Viziune, misiune, valori

„ Școala ce mai bună este aceea în care înveți înainte de toate a învăța,

(Nicolae Iorga)

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Glodeanu Sifștea, este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât „MĂINE SĂ FII MAI BUN CA AZI „

MISIUNEA

„ Educația este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși” .

John Dewey

Să ofere educație la standarde de calitate, prin centrarea învățării pe elev, pentru desăvârșirea intelectuală, în vederea adaptării la schimbarea continuă a societății, condiție esențială a progresului economic și cultural.

VALORILE

- Profesionalism
- Demnitate
- Cooperare
- Încredere
- Respect
- Implicare
- Onestitate
- Lucrul în echipă
- Responsabilitate

Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea, are cațel formarea unor **valori** și deprinderi de viațacare sa permită integrarea în comunitate atuturor copiilor.

Valorile promovate au rol de **parametri** care ghidează evaluarea comportamentului elevilor:

- **PROFESIONALISM:** constă în îndeplinirea atribuțiilor cu maximum de eficiență și eficacitate, conform competențelor deținute și în cunoștință de cauză în ceea ce privește reglementările legale.
- **DEMNITATEA:** recunoaște în mod intrinsec valoarea egală a ființelor umane. Egalitatea de valoare presupune că această valoare este la fel la toate ființele umane, indiferent de sex, rasă, etnie, origine socială, vârstă, dizabilitate etc.
- **COOPERAREA:** este modalitatea de a studia cu eficiență sporită o temă complexă teoretică sau practică în echipă sau în grup, îmbinând inteligența și efortul individual cu inteligențele și eforturile grupului. Necesită muncă împreună cu ceilalți pentru atingerea unui scop.
- **ÎNCREDERE:** este unul dintre elementele principale a relației elev-profesor întrucât este un element de atribuire și permite transformarea unui fapt subiectiv individual într-o relație interpersonală. Presupune construirea unui mediu securizant atât în planul relațiilor cu părinții, elevii cât și în cel al organizării spațiului.
- **RESPECTUL:** presupune manifestarea considerației față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **IMPLICARE:** se referă la participarea în luarea deciziilor, stă la baza unei democrații și este un standard cu care aceasta se măsoară. Implicarea trebuie să fie directă și activă în procesul complex de asigurare a calității în întreaga activitate derulată de școală.
- **ONESTITATE:** impune tuturor obligația de a fi corecți, din punct de vedere intelectual și neimplicați în conflicte de interese. Presupune exersarea acțiunilor de zi cu zi cu corectitudine, de la gânduri la fapte și exprimarea stimei față de o altă persoană, acționând și discutând sincer și corect.
- **LUCRUL ÎN ECHIPĂ:** conduce la creșterea numărului de idei și a varietății acestora și ajută la distribuirea sarcinilor de lucru într-o manieră prin care se economisește efortul și se valorizează punctele tari.
- **RESPONSABILITATEA:** presupune aducerea la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

5.2. Ținte strategice ale școlii

5.3. Obiective generale

5.4. Obiective specifice

ȚINTE STRATEGICE ALE ȘCOLII

Pornind de la viziunea și misiunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte și opțiuni strategice, în vederea dezvoltării și modernizării instituționale a Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea în perioada 2018-2022:

- 1.Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar**
- 2.Dezvoltarea profesionalăși evoluția în carieră a personalului didactic și nedidactic**
- 3.Asigurarea finalitaților educaționale în vederea îmbunătățirii imaginii școlii**
- 4.Modernizarea și întreținerea bazei tehnico-materiale a unităților de învățământ.**

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE 2018-2022

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE/ OBIECTIVE
------------------	----------------------------------

<p>1. Asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. b. Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor. c. Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor de performanță.</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>a. Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare, în vederea aplicării eficiente a acestora. b. Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea implementării SCIM și a tuturor procedurilor operaționale b. Stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar. b. Colaborarea dintre I.S.J. Buzău, Consiliul Național pentru Curriculum, A.R.A.C.I.P., Institutul de Științele Educației pe probleme de curriculum și C.N.E.E.</p>
<p>2. Dezvoltarea profesională și evoluția în cariera a personalului didactic și nedidactic</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Creșterea numărului de activități de consiliere și sprijinire a profesorilor debutanți, la nivelul fiecărei catedre b. Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>a. Promovarea ofertențelor care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație, mai ales în domeniul dezvoltării personale b. Planificarea/obținerea fondurilor destinate dezvoltării și evoluției în carieră.</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, b. Stimularea participării personalului școlii la programe de formare continuă, în vederea creșterii calității</p>

	<p>procesului instructiv-educativ.</p> <p>c. Îmbunătățirea relațiilor interumane în vederea creării unui climat optim în mediul școlar.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către partenerii educaționali în desfășurarea activităților școlare și extrașcolare</p>
<p>3. Asigurarea finalităților educaționale în vederea îmbunătățirii imaginii școlii</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>Abordarea unei politici educaționale pentru cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor în vederea aplicării eficiente a acestora.</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Asistență managerială și de specialitate pentru cadrele didactice din școală în vederea asigurării finalităților educaționale</p> <p>b. Implicarea cadrelor didactice în activitățile comunității locale.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>Realizarea de Proiecte și parteneriate educaționale cu implicarea tuturor factorilor educaționali.</p> <p>Diseminarea rezultatelor în comunitate și prin site-ul școlii a rezultatelor obținute.</p>
<p>4. Modernizarea și întreținerea bazei tehnico-materiale a unitatilor de invatamant.</p>	<p>1. Opțiunea curriculară:</p> <p>a. Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea disciplinelor incluse în programele naționale și în oferta educațională a școlii</p> <p>b. Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea bazei materiale a școlii.</p> <p>2. Opțiunea – resurse materiale și informaționale:</p> <p>a. Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații;</p> <p>b. Procurarea de fonduri extrabugetare;</p> <p>c. Aplicarea prevederilor regulamentului de ordine interioară pentru recuperarea pagubelor produse de elevi</p> <p>3. Opțiunea – resurse umane:</p> <p>a. Asumarea răspunderii personalului didactic privind păstrarea patrimoniului școlii;</p> <p>b. Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p>

	<p>a. Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor;</p> <p>b. Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.</p> <p>c. Implicarea C.L. și a postului de poliție în pastrarea bunurilor și recuperarea pagubelor.</p>
--	---

6. PLANUL DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII

6.1. Plan operațional 2018-2019 Anexa nr. 1

7. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr. crt	Domeniul funcțional	Obiective propuse	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022
1.	CURRICULUM	- Monitorizarea evaluării elevilor pe baza rezultatelor obținute la testele inițiale, formative și sumative și realizarea progresului școlar al acestora.	X	X	X	X
		- Creșterea numărului de lecții în sistem IT/AEL cu 20%, prin folosirea diversificată a metodelor de predare.	X	X	X	X
		- Diversificarea ofertei educaționale			X	X
		- Mediatizarea activităților unității noastre școlare, având ca obiectiv consolidarea tradiției școlii, deschiderea către Europa.			X	X
		- Realizarea și aplicarea unui chestionar pentru cunoașterea intereselor elevilor și	X	X	X	X

		părinților pentru disciplinele opționale;							
		Proiectarea activităților extracurriculare și cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de activitate nonformală.	X	X	X	X	X	X	X
2.	RESURSE UMANE	- Consilierea și sprijinirea profesorilor debutanți	X	X	X	X	X	X	X
		- Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activitățile extracurriculare ale școlii, precum și implicarea părinților în proiectele școlii	X	X	X	X	X	X	X
		-Participarea cadrelor didactice la programe de formare;	X	X	X	X	X	X	X
		-Perfecționarea cadrelor didactice privind managementul clasei;	X	X	X	X	X	X	X
		- Implicarea a 30 % dintre cadrele didactice în realizarea de proiecte și parteneriate europene.	X	X	X	X	X	X	X
		-Creșterea calității procesului instructiv educativ și asigurarea educației de bază pentru toți elevii	X	X	X	X	X	X	X
		-Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea calculatorului și creșterea numărului de lecții în Sistemul Educațional Informatizat.	X	X	X	X	X	X	X
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	- Asigurarea condițiilor materiale optime pentru desfășurarea procesului instructiv educativ.					X	X	X
		- Asigurarea accesului la informație a elevilor, cadrelor didactice și părinților	X	X	X	X	X	X	X
		- Actualizarea softurilor educationale pentru toate disciplinele în sistem IT/AEL	X	X	X	X	X	X	X

În vederea dezvoltării și implementării Planului de Dezvoltare Instituțională este nevoie de analiza condițiilor existente pentru asigurarea calității și continuității proiectului în vederea dezvoltării cât mai eficiente a școlii gimnaziale.

Pe aceeași linie de acțiune trebuie asigurate condițiile favorabile pentru creșterea calității procesului educațional din perspectiva complementară: formarea pentru știință și crearea destinației prin intensificarea ritmului de armonizare a actului educațional din Școala Gimnazială Glodeanu Siliștea cu învățământul european.

Precondițiile sunt aspectele care trebuie stabilite înainte ca Planul de Dezvoltare Instituțională să fie implementat, astfel încât să aibă o contribuție certă la materializarea viziunii Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea și la atingerea țintelor stabilite la nivel managerial.

Cadrul general

Pentru elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională trebuie avut în vedere **cadrul general** în care acesta se implementează.

În prezent există o perioadă în care, la nivel european, educația are un rol important fiind un subiect important pentru toate strategiile de creștere.

Un drept fundamental al Uniunii Europene este dreptul la educație, alături de demnitatea umană, libertatea, democrația, egalitatea și statul de drept, acestea fiind enunțate în primele pagini ale **Tratatului de la Lisabona**.

Pe baza acestuia „în definiția și punerea în aplicare a politicilor și acțiunilor sale, Uniunea Europeană ține seama de cerințele privind promovarea unui nivel ridicat de educație și de formare profesională”.

În vederea dezvoltării unei economii mai competitive și cu un grad mai ridicat de ocupare a forței de muncă, Uniunea Europeană face eforturi considerabile.

Politicile din domeniul educației și formării profesionale au fost în mod special stimulate odată cu adoptarea **Europa 2020**, strategia fundamentală a UE dedicată creșterii economice și locurilor de muncă.

La nivelul strategiei Europa 2020, statele membre li se oferă îndrumare specifică în legătură cu reformele prioritare în fiecare an

sub forma unor recomandări specifice. Îndomeniul educației și formării, obiectivele, instrumentele și procedurile pentru cooperarea la nivel UE sunt prezentate pe scurt în cadrul Strategiei Educația și formarea, care este valabilă până în 2020.

Astfel prin intermediul Strategiei Europa 2020, se urmărește asigurarea unei creșteri economice:

- inteligente
- durabile
- favorabile incluziunii

Pentru asigurarea unei creșteri economice **inteligente** este nevoie de investiții eficiente în educație, cercetare și inovare.

Pentru creșterea economică **durabilă** se urmărește orientarea decisivă către o economie cu emisii scăzute de dioxid de carbon. Prin punerea accentului pe crearea de locuri de muncă și pe reducerea sărăciei se urmărește **favorizarea incluziunii**.

Strategia Europa 2020 urmărește îndeplinirea acinzi obiective ce vizează ocuparea forței de muncă, inovarea, educația, reducerea sărăciei și energia/clima.

În domeniul educației, prin intermediul Strategiei Europa 2020, se urmărește reducerea sub 10% a ratei de părăsire timpurie a școlii și creșterea la peste 40% a ponderii absolvenților de studii superioare în rândul populației în vârstă de 30-34 ani.

În cazul României, țintele în ceea ce privește obiectivele din domeniul educației pentru anul 2020 au următoarele valori:

- 70% din populația cu vârsta cuprinsă între 20-64 ani trebuie să fie ocupată;
- procentul elevilor care părăsesc timpuriu școala trebuie să se situeze sub 11.3%;
- cel puțin 26.7% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 30-34 ani trebuie să aibă finalizate studii terțiare;
- cel puțin 10% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 25-64 ani trebuie să participe la învățarea pe tot parcursul vieții.

Pentru stimularea creșterii inteligente Uniunea Europeană se bazează pe trei inițiative majore:

- o agenda digitală pentru Europa,
- o Uniune a inovării
- tineretul în mișcare

Agenda digitală pentru Europa este una dintre cele șapte inițiative-pilot ale Strategiei Europa 2020 și are ca scop definirea rolului motorențial pe care utilizarea tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) va trebui să-l joace în realizarea obiectivelor Europei pentru 2020. Are ca scop crearea unei piețe digitale unice bazată pe internet rapid și ultrarapid și pe aplicații interoperabile.

Agenda digitală cuprinde propuneri de acțiune care trebuie întreprinse de urgență pentru a aduce Europa pe calea unei creșteri inteligente, durabile și incluzive.

Aceste propuneri vor forma un cadru pentru transformările pe termen lung produse de societate și o economie din ce în ce mai digitalizată. Se urmărește ca până în 2020 să existe acces universal mult mai rapid (cel puțin 30 Mbps) și o viteză a internetului care depășește 100 Mbps în peste 50% din locuințele din Europa.

O Uniune a inovării vizează reorientarea politicii în materie de cercetare, dezvoltare și inovare pentru domenii sensibile pentru societate (schimbările climatice, utilizarea eficientă a energiei și resurselor, schimbările demografice).

Într-o perioadă de restricții ale bugetelor publice, de schimbări demografice majore și de creștere continuă a concurenței mondiale, competitivitatea Europei, capacitatea acesteia de a crea milioane de noi locuri de muncă pentru a le înlocui pe cele

pierdute cu ocazia crizei și, per ansamblu, standardul de viață, depinde de capacitatea de a stimula inovarea în domeniul produselor, serviciilor, modelelor și proceselor sociale și comerciale.

Tineretul în mișcare reprezintă inițiativa emblematică a Uniunii Europene menită să abordeze provocările cu care se confruntă tinerii și să îi ajute pe aceștia din urmă să se adapteze într-o economie bazată pe cunoaștere.

Inițiativa este un program cadru care anunță acțiuni principale noi, consolidează activitățile existente și asigură implementarea altor activități la nivelul Uniunii Europene și la nivel național, respectând în același timp principiul subsidiarității. Se urmărește valorificarea și finanțarea din programele relevante ale Uniunii Europene privind educația, tineretul și mobilitatea în scop educațional, precum și din fondurile structurale. Tineretul în mișcare, presupune ajutarea studenților și stagiariilor în vederea studierii în străinătate, pregătirea mai eficientă a tinerilor pentru piața muncii, îmbunătățirea performanțelor universităților europene și creșterea atractivității acestora pe plan internațional. Se mai urmărește ameliorarea tuturor aspectelor legate de educație și formare.

Uniunea Europeană urmărește o serie de **competențele cheie** care includ competențe tradiționale precum comunicarea în limbă maternă sau în limbi străine, competențe digitale, alfabetism, aptitudini de bază în matematică și știință, dar și competențe ce vizează responsabilitatea civică și socială, inițiativa, antreprenoriat, creativitatea și cunoștințele culturale.

Se urmărește promovarea acestor competențe prin furnizarea învățării de înaltă calitate pentru toți elevii pe baza unei curricule relevante, reducerea abandonului școlar, îmbunătățirea priinului acordat profesorilor, învățătorilor și educatorilor.

Abandonul școlar este o problemă deosebită importantă. Acesta reprezintă condita de evaziune definitivă ce constă în încetarea frecvenței școlii, părăsirea sistemului educativ indiferent de nivelul la care a ajuns, înaintea obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înainte de începerea studiilor de studii înalte. Elevii care abandonează școala sunt cei care s-au făcut remarcați pentru absenteism și alte dificultăți de comportament, pentru care au fost sancționați în repetate rânduri în școală. Fiindcă există numeroase cauze ale acestor probleme, politicile de reducere ale acestor fenomene trebuie să se adreseze unei largi game de factori care să combine educația, politica socială, forța de muncă, educația sanitară, dar și problemele emoționale.

Cadrele didactice joacă un rol important în procesul de modernizare a educației, gradul de pregătire al acestora se referă la cunoștințele, aptitudinile și comportamentul profesorilor.

Comisia Europeană urmărește să ridice standardele de predare prin facilitarea schimbului de informații și experiență și sprijinirea proiectelor prin programul **Erasmus+**. Erasmus Plus (sau Erasmus+) este un program al Uniunii Europene în domeniul educației, formării profesionale, tineretului și sportului. Acesta va integra șapte dintre programele europene de finanțare actuale:

Învățare pe Tot Parcurusul Vieții, Tineret în Acțiune, Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink și programul pentru cooperare cu țările industrializate. Erasmus+ va asigura pentru peste 4 milioane de europeni posibilitatea de a studia, învăța, a câștiga experiență în muncă și de a desfășura activități de voluntariat în străinătate.

La nivel național, legislația din domeniul educației cuprinde:

- Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare;
- HOTĂRÂRE de GUVERN nr. 21/10.01.2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- HOTĂRÂRE DE GUVERN nr. 22/25.01.2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- Hotărârea nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare cumodificările și completările ulterioare;
- Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N.C.S nr. 5079/2016;
- Ordinele, notele, notificările și precizările MEN/M.E.C.S;
- OMEN privind structura anului școlar 2018 – 2019,
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Ordin 3638/27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- Ordinul Nr.5132/10/09/2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- Ordin MECȘ nr. 4720/24.08.2010 privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională „Administrarea calculatoarelor și rețelelor”;
- O.M.E.C.T.S. nr. 3753/09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- O.M.E.C.T.S. nr. 4865/16.08.2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unități de învățământ, unități conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare;
- O.M.F.P. nr 946/2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern;
- Ordinul 3547/15.04.2013 pentru aprobarea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic.

Motivația studiului

În vederea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională în cadrul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea, sunt necesare îndeplinirea unor condiții sine qua non:

- Existența Planului de Dezvoltare Instituțională asumat de către toți actorii implicați în elaborare și implementare;
- Existența capacității operaționale și financiare de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională;
- Existența spațiului temporal optim de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională.

Existența Planului de Dezvoltare Instituțională

Este nevoie de asumarea Planului de Dezvoltare Instituțională care începe încă din faza de elaborare a acestuia, de la momentul solicitării primelor informații către instituțiile furnizoare de date statistice.

De asemenea, în faza de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională au fost analizată metodologia și legislația în domeniul educațional și factorii de decizie de la nivelul Școlii Gimnaziale Glodeanu Siliștea.

Existența capacității operaționale și financiare

Această condiție este avută în vedere încă de la începutul elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională atunci când se alocă și se verifică resursele umane și administrative optime pentru acest demers. Resursele administrative se vor asigura prin bunuri și servicii achiziționate deja sau care vor fi achiziționate la momentul la care va fi necesar din proiectele cu finanțare europeană care se vor derula pe viitor, prin intermediul finanțării locale sau din fonduri bugetare locale și naționale. Pentru asigurarea capacității operaționale și financiare, instituțiile de învățământ pot accesa programe precum: Programul Operațional Capital Uman (POCU), Programul Național de Dezvoltare Rurală (PNDR) sau proiecte de Mobilitate Leonardo da Vinci.

Program Operațional Capital Uman (POCU) Programul Operațional Capital Uman (POCU) 2014-2020, stabilește prioritățile de intervenție ale României în domeniul ocupării forței de muncă, al incluziunii sociale și educației.

Obiectivul major urmărit îl reprezintă dezvoltarea resurselor umane prin creșterea accesului la un sistem de educație și formare profesională de calitate, stimularea ocupării, cu precădere pentru tineri, reducerea sărăciei și a excluziunii sociale prin facilitarea accesului de servicii sociale și de sănătate.

Obiective specifice:

- promovarea calității sistemului de educație și formarea profesională inițială și continuă, inclusiv a învățământului superior și aceretării;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției tinerilor și a șomerilor delungă durată pe piața muncii;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii apersoanelor inactice, inclusiv în zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și pe piațamuncii a grupurilor vulnerabile.

Liniiile mari ale programelor și proiectelor operaționale sunt:

Axa Prioritară 1 – „Locuri de muncă pentru tineri” – creșterea ocupării tinerilor NEETs (notin employment, education or training) șomericiu vârsta între 16-24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare și cu rezidența în regiunile eligibile (Centru, Sud-Est și SudMuntenia) și îmbunătățirea nivelului de competențe, inclusiv prin evaluarea și certificarea competențelor dobândite în system non-formal și informal al tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16-24 ani, cu rezidența în regiunile eligibile (Centru, Sud-Est și SudMuntenia).

Axa Prioritară 2 – Îmbunătățirea situației tinerilor din categoria NEETs – creșterea ocupării tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16-24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare, cu rezidența în regiunile eligibile (București-Ilfov, Nord-Est, Nord-Vest, Vest, Sud-Vest Oltenia), îmbunătățirea nivelului de competențe, inclusiv prin evaluarea și certificarea competențelor dobândite în system non-formal și informal al tinerilor NEETs șomeri cu vârsta între 16-24 ani, înregistrați la Serviciul Public de Ocupare, cu rezidența în regiunile eligibile (București-Ilfov, Nord-Est, Nord-Vest, Vest, Sud-Vest Oltenia), creșterea numărului tinerilor NEETs inactivi înregistrați la Serviciul Public de Ocupare.

Axa Prioritară 3 – „Locuri de muncă pentru toți” – grupurile țintă fiind persoanele șomereși inactice din zona rurală, precum și întreprinderile mici și mijlocii care beneficiază de sprijin;

Axa Prioritară 4 – „Incluziunea socială și combaterea sărăciei” – persoane aflate în risc de sărăcie și excluziune socială (din zonarurală) din comunități marginalizate (rromi) și persoane care au beneficiat de servicii medicale de prevenție/diagnosticare precoce;

Axa Prioritară 6 – „Educație și competențe” cuprinde 17 axe prioritare și are ca obiective specifice:

- 6.1. Creșterea numărului de tineri NEETs șomeri cu vârsta între 16 – 24 ani, înregistrați la SPO care se reîntorc în educație în programe de tip a doua șansă, inclusiv în programe de formare profesională inițială.
- 6.2. Creșterea participării la învățământul preșcolar și școlar, în special al grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității români și a celor din mediul rural.
- 6.3. Reducerea părăsirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității români și elevii din mediul rural/comunitățile dezavantajate socioeconomic.

- 6.4. Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională.
- 6.5. Creșterea numărului de oferte educaționale orientate pe formarea de competențe și pe utilizarea de soluții digitale/de tip TIC în procesul de predare.
- 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.
- 6.7. Creșterea participării la învățământul terțiar universitar și non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în special pentru cei care provin din grupuri vulnerabile.
- 6.8. Implementarea de măsuri sistemice în învățământul terțiar universitar și non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate pentru a facilita adaptarea la cerințele pieței muncii.
- 6.9. Îmbunătățirea nivelului de competențe al personalului didactic din învățământul terțiar universitar și non-universitar organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în ceea ce privește conținutul educațional inovator și resursele de învățare moderne și flexibile.
- 6.10. Diversificarea ofertelor educaționale în învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic organizat în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate corelate cu nevoile pieței muncii din sectoarele economice/ domeniile identificate prin SNC și SNCDI.
- 6.11. Creșterea participării la programele de formare profesională inițială, în special pentru elevii/ucenicii care provin din comunități dezavantajate, cu accent pe mediul rural și cei aparținând minorității romă.
- 6.12. Creșterea participării la programele de formare profesională continuă, cu accent pe cei adulți, cu un nivel scăzut de calificare și persoanele cu vârsta de peste 40 ani, din zonele defavorizate, inclusiv prin recunoașterea și certificarea rezultatelor învățării dobândite în contexte non-formale și informale.
- 6.13. Creșterea numărului absolvenților de învățământ terțiar universitar și non-universitar care își găsesc un loc de muncă urmând accesul la activități de învățare la un potențial loc de muncă/ cercetare/ inovare, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI.
- 6.14. Creșterea participării la programe de învățare la locul de muncă a elevilor și ucenicilor din învățământul secundar și terțiar non-universitar, cu accent pe sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI.
- 6.15. Îmbunătățirea nivelului de competențe al personalului didactic, a formatorilor, a evaluatorilor de competențe profesionale și personalului din întreprinderi cu atribuții în învățarea la locul de muncă.
- 6.16. Creșterea numărului de oferte furnizate de sistemul de educație și formare profesională adaptate la nevoile și tendințele dezvoltării ale pieței muncii.

6.17. Creșterea numărului de programe de formare profesională pentru sectoarele economice cu potențial competitiv identificate conform SNC și din domeniile de specializare inteligentă conform SNCDI bazate pe un sistem de anticipare a nevoilor și tendințelor de dezvoltare ale pieței muncii prin investiții în capacitatea furnizorilor de formare și prin stimularea parteneriatelor cu mediul de afaceri.

Program Operațional Ajutorarea Persoanelor Defavorizate (POAD)

Programul Operațional Ajutorarea Persoanelor Defavorizate (POAD) are ca scop asigurarea perioadă 2014 - 2020 a distribuției gratuite de ajutoare alimentare în toate localitățile din țară în favoarea persoanelor dezavantajate.

Datorită faptului că România se înscrie în Strategia 2020 în domeniul luptei împotriva sărăciei și excluderii țara noastră va crește eficiența și eficacitatea transferurilor sociale, în special pentru copii și va continua reformele de asistență socială. De asemenea, va scădea frecvența școlară și redusă abandonul școlar printr-o abordare partenerială și un mecanism robust de monitorizare.

Pentru acest program operațional (POAD) sunt luate în considerare următoarele dezavantajate materiale:

- deprivarea alimentară (lipsa alimentelor de bază);
- precaritatea materială de bază la copii (lipsa materialelor școlare).

Distribuția alimentelor de bază în teritoriu se realizează pe bază de cupoane individuale printr-o procedură de calitate de beneficiar al pachetului de alimente de bază prin apartenența la o categorie a grupului țintă. În același timp, pentru a eficientiza ajutorul alimentar, distribuția de alimente va fi însoțită de măsuri auxiliare care să încurajeze inserția socială a acestor persoane precum: educație privind asigurarea igienei corporale, facilitarea accesului la servicii medicale și orientarea către servicii sociale.

În ceea ce privește precaritatea materialelor de bază la copii, POAD asigură achiziționarea, transportul, depozitarea și distribuția rechizitelor școlare și ghiozdanelor persoanelor care fac parte din grupul țintă.

Grupul țintă este reprezentat de copiii cei mai dezavantajați din învățământul de stat primar și gimnazial. Componența listei de material școlar este stabilită de către Ministerul Educației Naționale după ce au fost identificate nevoile.

Elementele principale de care se ține cont în identificarea rechizitelor și a ghiozdanelor se referă la necesitatea acestora precum și faptul că nu pun în pericol integritatea fizică a copilului. În ceea ce privește acordarea rechizitelor, acestea se fac începând cu anul școlar 2015/2016.

PNDR 2014-2020

Programul Național de Dezvoltare Rurală 2014 – 2020 (PNDR) este un program printr-o procedură de acordare a fondurilor nerambursabile de la Uniunea Europeană și Guvernul României pentru dezvoltarea economică și socială a spațiului rural din România.

Programul Național Strategic este centrat pe trei aspecte-cheie:

1. Facilitarea transformării și modernizării structurii duale a agriculturii și silviculturii, precum și a industriilor procesatoare aferente, pentru a le face mai competitive și pentru a contribui la creșterea economică și convergența veniturilor din spațiul rural (acolo unde este posibil), în paralel cu asigurarea condițiilor de trai și protecția mediului din aceste zone.
2. Menținerea și îmbunătățirea calității mediului din zonele rurale ale României, prin promovarea unui management durabil atât pe suprafețele agricole, cât și pe cele forestiere.
3. Gestionarea și facilitarea tranziției forței de muncă din sectorul agricol către alte sectoare care să le asigure un nivel de trai

corespunzător din punct de vedere social și economic.

Din punctul de vedere al dezvoltării, zonelerurale înregistrează un decalaj semnificativ față de zonele urbane și se caracterizează prin:

- deficiențe structurale persistente (numărul mare al populației ocupate în agricultură, îmbătrânirea populației, un număr mare de exploatați de subzistență, etc.); valoarea adăugată scăzută a produselor agroalimentare;
- randamentele și productivitatea muncii scăzute în special în agricultura de semisubzistență;
- spirit antreprenorial slab pentru dezvoltarea activităților economice, acces redus la credite;
- piață a terenurilor nefuncțională;
- modestă orientare către export;
- investiții insuficiente în cercetare și dezvoltare;
- accesul la servicii și infrastructură cu mult în urma zonelor urbane;
- creșterea continuă a disparităților regionale;
- pondere ridicată a populației expuse riscului de sărăcie și excluziune socială;
- administrație publică ineficientă;
- serie de riscuri pentru oameni și mediu exacerbate de schimbările climatice și carereprezentată o amenințare pentru zonele rurale și, în general, a teritoriului național.

Dezvoltarea rurală și diversificarea economiei rurale depind de nivelul educației, al cunoștințelor și calificării. Deși îmbunătățirea și menținerea unui nivel adecvat al infrastructurii de bază este un element important în dezvoltarea socio-economică a mediului rural, formarea profesională reprezintă „motorul”, pentru o bună dezvoltare.

Instituțiile de învățământ din spațiul rural, reprezentate de grădinițe, unități primare și gimnaziale sunt slab dotate în ceea ce privește materialul tehnic și didactic. Tehnologia IT și echipamentele hardware și software sunt rar întâlnite în cadrul școlilor din spațiul rural în timp ce echipamentul necesar formării profesionale sau pentru ucenici este învechit sau lipsesc.

O problemă suplimentară o constituie dificultatea de a atrage personal calificat în zonele rurale.

Infrastructura educațională/ socială nu are capacitatea de a susține un nivel decent detrai. În acest context, educația antepreșcolară (creșe) și preșcolară (grădinițe), se confruntă cu un deficit major în ceea ce privește infrastructura.

În ceea ce privește nivelul creșelor, din 295 unități în anul 2011, doar 1% se aflau în mediul rural, în condițiile în care, din totalul copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 4 ani, 45.5% erau înregistrați în mediul rural. Pe de altă parte procentul de acoperire al grădinițelor în mediul rural, acesta era de doar 7.44% din numărul înregistrat la nivel național în anul școlar 2012-2013.

În ceea ce privește comunitatea romă această definențe cel mai scăzut nivel de educație din România. Copii care reușesc să înceapă școala, deseori nu promovează ciclul gimnazial și din acest motiv este foarte dificilă ulterior să-și găsească de lucru.

Aproximativ 12% din populația romă cu vârstă cuprinsă între 7-16 ani a părăsit școala înainte de a termina învățământul obligatoriu și circa 18% nu urmează nici o formă de învățământ.

În comparație cu numărul mare de ferme, România are un număr mic de fermieri instruiți, un aspect puternic influențat de scăderea absolvenților de unități de învățământ cu profil agricol. Numărul unităților de învățământ secundar superior, filiera tehnologică cu profil resurse naturale și protecția mediului și a școlilor profesionale în domeniul agricol a scăzut în ultimii 15 ani cu peste 80%, în 2011 fiind înregistrate în mediul rural 34 unități de învățământ secundar superior, filiera tehnologică cu profil resurse naturale și protecția mediului.

Aceste aspecte fac necesară continuarea efortului de a sprijini dezvoltarea și modernizarea infrastructurii educaționale în mediul rural în vederea facilitării accesului la servicii de educație și îngrijire a copilului, precum și a accesului la infrastructura educațională cu profil agricol în zonele rurale.

Proiecte de Mobilitate Leonardo da Vinci

Programul Leonardo da Vinci finanțează proiecte practice din domeniul educației și formării profesionale. Inițiativele acoperă atât acțiunile care să permită persoanelor efectuarea unui stagiu de formare profesională în străinătate, cât și eforturi de cooperare la scară extinsă.

Parte a Programului Comisiei Europene Lifelong Learning Programme - „Învățare pe tot parcursul vieții”, acest program finanțează diferite tipuri de activități de amploare diferită. Acestea includ inițiative de „mobilitate” care permit persoanelor formarea în alte țări, proiecte de cooperare care vizează transferul sau dezvoltarea inițiativelor practice și rețele care se axează pe teme de actualitate dintr-un sector. Persoanele care pot beneficia de acest program de formare profesională inițială, persoane care au deja o diplomă, cât și profesioniști din domeniul educației și formării profesionale și membrii organizațiilor active în acest domeniu.

Leonardo da Vinci permite organizațiilor din sectorul educației profesionale să lucreze cu parteneri din întreaga Europa, să schimbe bune practici și să consolideze experiența angajaților lor.

Programul vizează atragerea tinerilor către învățământul profesional, care să-i ajute să dobândească noi competențe, cunoștințe și calificări, dar și stimularea, în egală măsură, competitivității pe piața muncii europene.

Proiectele inovative sunt cheia acestui program. Ele urmăresc să îmbunătățească calitatea sistemelor de formare prin dezvoltarea și transferul politicilor, cursurilor, metodelor de predare, a materialelor și procedurilor inovative.

Obiectivele specifice ale programului sectorial Leonardo da Vinci sunt:

- să sprijine participanții în cadrul activităților de formare inițială și continuă să dobândească și să folosească cunoștințe, deprinderi și calificări în vederea facilitării dezvoltării personale;
- să sprijine îmbunătățirea calității și a inovației în sistemele, instituțiile și practicile educaționale și de formare profesională;
- să mărească atractivitatea educației și a formării profesionale, precum și a mobilității, pentru angajatori și persoane și să faciliteze mobilitatea cursanților care lucrează;
- Obiectivele operaționale** ale programului sectorial Leonardo da Vinci sunt:
 - îmbunătățirea calității și creșterea volumului mobilității în toată Europa a persoanelor angrenate în educație și formare profesională inițială și continuă, astfel încât numărul de plasamente în întreprinderi să crească până la cel puțin 80 000 pe an până la sfârșitul Programului de Învățare pe tot parcursul vieții;
 - îmbunătățirea calității și creșterea volumului cooperării între instituțiile sau organizațiile care oferă oportunități de învățare, întreprinderi, parteneri sociali și alte organisme din întreaga Europă;
 - facilitarea dezvoltării de practici inovative în domeniul educației și formării profesionale, diferite de cele de la nivel terțiar, precum și transferul acestora, inclusiv de la o țară participantă către alte țări;
 - creșterea gradului de transparență și recunoaștere a diplomelor și competențelor, inclusiv a celor dobândite prin învățare non-formală și informală;
 - încurajarea învățării limbilor străine moderne;
 - sprijinirea dezvoltării conținuturilor, serviciilor, metodelor pedagogice și practicilor inovatoare pe baza tehnologiei informațiilor și comunicării în învățare pe tot parcursul vieții.

Existența unui spațiu temporal optim

Reprezintă o condiție esențială pentru elaborarea eficientă a unui Plan de Dezvoltare Instituțională. Planul de Dezvoltare Instituțională este planul de acțiune al învățământului care definește scopul fiecărui școli, precum și rolul pe care acestea îl vor avea în realizarea programului de dezvoltare al învățământului. Deși este dificil de făcut operativă pe termen lung, deoarece prognozele sunt uneori greu de obținut, această perspectivă este esențială pentru o planificare eficientă

a necesarului de abilități pentru viitor. Dimensiunea temporală este intrinsecă acestui proces, iar echipamanagerială trebuie să asigure o proiecție în viitor a dezvoltării instituției de învățământ.

Astfel, este necesară determinarea direcției patermen lung și performanțele instituției, pentru asigurarea și realizarea unei formulări atente, aunei implementări corecte și continue a planului.

Componenta prioritară a Planului de Dezvoltare Instituțională o reprezintă implementarea reformei educaționale, descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât cadrele didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții școlii trebuie să și le însușească.

Pentru ca activitatea educațională să soderuleze concomitent cu schimbările societății actuale, iar atingerea performanței să reprezinte o prioritate, este esențial camomentul dezvoltării și implementării Planului de Dezvoltare Instituțională, să se plieze pe propicitate temporală care caracterizează procesul de accesare a fondurilor Uniunii Europene. Pe fondul nevoii de creștere a coeziunii în cadrul spațiului european, se observă o intensificare a fluxului de depuneride cereri, fapt ce evidențiază importanța momentului din punct de vedere al eficienței implementării planului.

Precondiții de tip orizontal

Pe lângă cele trei pre-condiții sine qua non, mai există de asemenea, trei pre-condiții de tip orizontal, și anume:

1. Comunicarea demersurilor care trebuie întreprinse pentru implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională;
2. Transparența în deciziile care coroborate constituie chiar actul de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională;
3. Susținerea implementării Planului de Dezvoltare Instituțională de către toate mediile beneficiare.

Comunicarea se asigură, de către managementul instituției de învățământ și de implicarea directă a echipei de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională în relația directă cu fiecare dintre mediile implicate.

Abilitățile de comunicare evidențiază eficacitatea profesională la fel de mult ca expertiza profesională. Capacitatea de a formula și transmite mesaje convingătoare, de a construi și menține cu ușurință relații profesionale, de a crea și menține identitatea sau imaginea publică a unei organizații depinde de cât de eficient se comunică.

Comunicarea mai poate constitui un atu important în cadrul demersurilor realizate pentru obținerea de resurse, și atragerea investitorilor economici.

Transparența urmărește asigurarea unui acces mai larg al cetățenilor la informațiile și documentele aflate în posesia instituțiilor statului. Transparență în comunicare și interacțiunea civică presupune ca instituția de învățământ să fie deschisă spre colaborare, iar rezultatele activității sale să fie publice și să poată fi supuse monitorizării din parte a cetățenilor, în condițiile legii. Relația transparentă dintre cetățean și instituțiile publice este vitală, întrucât numai cu o comunicare facilă între cele două părți activitatea instituției de învățământ poate fi îndreptată spre nevoile contribuabililor și implicit a comunității.

În ceea ce privește **susținerea implementării** planului se pune accentul pe: stimularea parteneriatelor, transferul de cunoștințe și implementarea inițiativelor inovative. În procesul de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională trebuie să se țină cont de respectarea celor mai înalte standarde profesionale, etice, de transparență și corectitudine a procesului de analiză cu asigurarea tratamentului egal pentru toate cererile analizate.

- Acțiunea comună în domeniul educației atuturilor factorilor comunitari – profesori, părinți, elevi, autorități, biserică, organizații guvernamentale, agenți economici etc. se impune pentru că:
- procesul de descentralizare a educației presupune parteneriatul unui ansamblu de factori care pot prelua roluri și responsabilități la nivel local;
 - confrunțați cu o varietate de mesaje oferite de medii diverse, elevii au nevoie de o interpretare unitară, coerentă și echilibrată care poate fi furnizată doar printr-un parteneriat educațional;
 - educația oferită în cadrul școlii gimnaziale trebuie împletită cu educația făcută de alți factori sociali care au o influență semnificativă asupra elevilor;
- contactul permanent al unităților școlare cu diferiți parteneri sociali facilitează racordarea efectivă a școlilor la realitate.

8.2. Monitorizarea și evaluarea

Pentru desfășurarea cu succes a procesului de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională, prin realizarea acțiunilor prioritare urmărite și în susținerea obiectivelor operaționale pentru atingerea obiectivului general, au fost identificate și stabilite anumite activități care trebuie întreprinse.

Realizarea și susținerea obiectivelor operaționale ale Planului de Dezvoltare Instituțională în vederea atingerii obiectivului general al acestuia este posibilă doar prin folosirea unor importante resurse umane, financiare și de timp, pe baza cărora se pot realiza activitățile propuse prin împlinirea măsurilor necesare.

În ceea ce privește acțiunile de verificare și evaluare, acestea sunt utilizate pentru a se asigura efectuarea corectă a activităților, respectiv pentru a se măsura modificările survenite în plan. Ceea ce se obișnuiește ca urmare a verificărilor și evaluărilor este utilizat, de asemenea, pentru realizarea unor modele de bună practică care pot conduce la îmbunătățirea performanțelor în activități similare viitoare. Aceste tipuri de activități de verificare și evaluare permit identificarea la timp a deviațiilor de la graficul stabilit și luarea de măsuri pentru readucerea activităților în grafic, sau, dacă este absolut necesar, stabilirea unui nou grafic, astfel încât obiectivul general al planului să nu fie afectat.

Planul de Dezvoltare Instituțională este un document managerial care trebuie coroborat cu realitățile vieții școlii, a societății în ansamblul ei. Pornind de la această idee, el trebuie monitorizat, evaluat și actualizat periodic, pentru a răspunde necesităților școlii.

Monitorizarea și determinarea gradului de îndeplinire a țințelor strategice este făcută decâtre Consiliul de administrație al școlii, Consiliul profesoral, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității. Realizarea obiectivelor stabilite poate fi posibilă prin adoptarea unor strategii derivate, materializate în acțiuni șimăsurile concrete, cu termene mai scurte (până la un an). Acestea se realizează prin întocmirea planurilor operaționale care conduc la programe concrete centrate pe obiective.

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța lucrului în echipă și participarea la decizie;
- creșterea numărului de copii la nivelul școlii gimnaziale și reducerea numărului de copii care solicită transferul la școlile cu personalitate juridică vecine;
- necesitatea întăririi legăturilor dintre școală și principalii actori ai comunității locale (Primărie, Consiliul local, Poliție, Biserica, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
- cooperarea dintre profesori-elevi-părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor cu privire la problemele legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT, aparatură de laborator, materiale sportive etc;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țințele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori – elevi – părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia;
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar

- asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp-ținte strategice

Ținta 1 – Realizare 2018-2019 și îmbunătățire în fiecare an până în 2022;
Ținta 2 – Realizare 2018-2019 și îmbunătățire în fiecare an până în 2022;
Ținta 3 – Realizare 2018-2019 și îmbunătățire în fiecare an până în 2022;
Ținta 4 – Realizare 2018-2019 și îmbunătățire în fiecare an până în 2022;

Monitorizarea se realizează prin: evidența acțiunilor, crearea unor mape, rapoarte periodice, chestionare, statistici, baze de date, interviuri, culegeri de impresii, aprecieri etc.

Acțiunile de monitorizare se realizează permanent, responsabil fiind coordonatorul de proiect sau o persoană delegată în acest sens.

Activitățile de monitorizare și evaluare vor vizua următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în „baza de date a școlii”);
 - analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
 - evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenii propuși;
 - costurile-concordanța/ neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
 - calitatea-nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.
 - Monitorizarea se va realiza prin:
 - deciziile curente-referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „problemelor bine structurate”;
 - rezolvarea de probleme-elaborarea deciziilor în cazul „problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial-alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete.

9. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

9.1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr. crt	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicativ ori
1	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională actualizat	Director	-șefii comisiilor școlare; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept. 2018	-produsul final	fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director	- resp. ariilor curriculare	Ian.2019	- proiect CDȘ	- procese- verbale ședințe cu părinții -procese-verbale ale comisiilor metodice, CP, CA	-standardele de evaluare
3	Inscrierea la cursuri de formare continuă	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	- în baza de date a școlii(fișa de încadrare) /dosare personale/portofolii cadre didactice	- liste de prezență la cursuri./ diplome, adeverințe	- număr de cadre didactice înscrise
4	Starea de funcționalitate a clădirii (patrimoniul unității)	Director	- învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	- săptămânal	- listele de inventariere -registru de evidență a reparațiilor	- procese-verbale ședințele cu părinții -analize, rapoarte	- volumul cheltuielilor pentru reparații curente
5	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	- coordonator cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- lunar	- rapoarte semestriale ale resp. de arii curriculare -dosar comisie proiecte -baza de date a	- contracte de parteneriat -analize, fișe de evaluare	- număr proiecte

6	Imaginea școlii reflectată pe site-ul școlii și în mass-media	Director	-coordonator cu proiecte și programe educative și cadrele didactice; -echipa de proiecte a școlii -responsabil cu promovarea imaginii școlii	- săptămânal	scolii - dosarul comisiei de proiecte - în baza de date a școlii	- site-ul școlii -situații statistice	- număr apariții pe site-ul școlii și în mass-media
---	---	----------	--	--------------	--	--	---

9.2. MONITORIZARE EXTERNĂ- Va fi realizată de reprezentanții ISJ Buzău, MEN
9.3. EVALUARE INTERNĂ

Nr. crt	Acțiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistrarea rezultatelor	Instrumente	Indicat ori
1	Disciplinele opționale realizate în urma chestionării elevilor și părinților	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, comisia de curriculum, resp. comisii metodice	- decembrie 2018	- dosarul comisiei de curriculum -baza de date a școlii	- chestionare, fișe de apreciere, fișe de analiză a documentelor	descriptori de performanță, număr persoanechestionate, număr discipline opționale realizate
2	Creșterea calității procesului de predare învățare reflectată în rezultatele elevilor	Director	- comisia pentru asigurarea și evaluarea calității, comisia de curriculum, resp. comisii metodice	- semestrial	- în baza de date a școlii(statisticul de sfârșit de semestru); -dosarele comisiilor metodice	- analize, statistici	- numărul cadrelor didactice implicate, numărul elevilor promovați,

3	Situația spațiilor de învățământ și a clădirilor școlare	Director	-comisia pentru asigurarea calității - comisia anuală de inventariere	- semestrial	- în baza de date a școlii (liste de inventariere)	- evidențe de gestiune, analize, rapoarte	elevi aflați în regres/progres - creșterea/scăderea cheltuielilor de întreținere
4	Proiecte de parteneriat realizate	Director	- coordonator cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	- semestrial	- rapoarte semestriale ale șefilor de artii curriculare -dosar comisie proiecte	-analize - contracte de parteneriate aprobate	- numărul de proiecte de parteneriat realizate
5	Realizări ale școlii reflectate în mass- media locală	Director	- coordonator cu proiecte și programe educaționale -responsabil cu promovarea imaginii Școlii	-lunar	- dosarul comisiei de proiecte -baza de date a școlii	- statistici, rapoarte de analiză	- numărul de apariții pozitive în mass-media

9.4. EVALUARE EXTERNĂ

Va fi realizată de reprezentanții ISJ Buzău, MEN, ARACIP